



PPC

PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

**ESPECIALIZAÇÃO EM
PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA**

**CURITIBA/PR
2023**

Mantenedora
GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA – E-Mec 18437
CNPJ 32.163.997/0001-97

Mantida
GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO – E-Mec 1759

Credenciado pela Portaria Ministerial nº 1396, de 04/07/2001,
(publicada em Diário Oficial da União de 09/07/2001).

Credenciado pela Portaria Ministerial nº 827, de 22/03/2002,
(publicada no D.O. U em 27/03/2002).

Portaria de Recredenciamento, nº 65 de 18 de Janeiro de 2017,
(publicada no D.O. U em 19/01/2017).

Credenciamento em Gran Centro Universitário - UniBagozzi,
Portaria nº 402 de 03 de Junho de 2022,
(publicada no DOU de 06/06/2022, Seção 1, Edição 106, página 141).

2

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA

CURITIBA/PR
2023

SUMÁRIO

1. PERFIL INSTITUCIONAL	5
1.1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR – IES.....	5
1.1.1 Base Legal da Mantenedora	5
1.1.2 Base Legal da IES.....	5
1.2 PERFIL E MISSÃO DA IES	6
1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES.....	7
1.3.1 A Faculdade Padre João Bagozzi (2001-2021).....	7
1.3.2 O Centro Universitário Padre João Bagozzi - UniBagozzi (2021-2022).....	9
1.3.3 O Gran Centro Universitário (2022)	10
1.4 VOCAÇÃO GLOBAL	11
2. O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA.....	13
2.1. JUSTIFICATIVA DO CURSO	13
2.2. PERFIL DO CURSO	13
2.2.1. Informações Gerais do Curso	13
2.2.2. Dados da Coordenação do Curso	13
2.2.3. Objetivo Geral.....	14
2.2.4. Objetivos Específicos do Curso.....	14
2.2.5. Público-Alvo	14
2.2.6. Articulação do curso com a graduação	15
2.2.7. Parcerias.....	15
2.3. SELEÇÃO E MATRÍCULA DO CANDIDATO	15
2.3.1. Seleção do Candidato	15
2.3.2. Matrícula do Candidato.....	15
2.4. PERFIL DO EGRESSO	16
2.5. PERFIL DO PROFESSOR	16
2.6. METODOLOGIA DE ENSINO	17
2.7. CORPO DOCENTE DO CURSO E TITULAÇÃO	17
2.8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO – CERTIFICAÇÃO.....	19
3. MATRIZ CURRICULAR	20
3.1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	21

3.2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC.....	52
4. EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO.....	53
ANEXO – INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A TURMA XXXXXX.....	53



1. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR – IES

Tabela 1 - Identificação da Instituição de Ensino Superior - IES

IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA: GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA, CNPJ: 32.163.997/0001-97			
Endereço: Luiz Parigot de Souza, nº 961.	Bairro: Portão	Cidade: Curitiba	UF: PR
CEP: 81.070-050	Telefone: (41) 3521-2727		

Fonte: Gran Centro Universitário (2023)

1.1.1 Base Legal da Mantenedora

O **Gran Centro Universitário** é uma Instituição de Educação Superior (IES), mantida pelo **Gran Centro Universitário LTDA**. Trata-se de uma sociedade civil, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos. O Contrato Social da Mantenedora é registrado na **Junta Comercial do Paraná**, por meio do Registro nº 20227646223, datado de 09/11/2022, com o código de verificação nº 12214549000 e NIRE de nº 41208940492.

1.1.2 Base Legal da IES

Tabela 2 - Identificação da Mantenedora

IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA	
Nome:	GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA
CNPJ:	32.163.997/0001-97
CÓDIGO e-MEC	18437
End.:	Rua Luiz Parigot de Souza, 961, Portão, Curitiba, PR, CEP: 81070-050
Data da Fundação:	03 de dezembro de 2018.
Natureza Jurídica:	Sociedade Empresária LTDA – Com fins lucrativos
DIRIGENTE MANTENEDORA	
DIRIGENTE:	Gabriel Granjeiro

Cidade:	Brasília	UF:	DF	CEP:	81.070-00
Fone:	(41) 3229-1181				
IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO MANTIDA					
Nome:	GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO				
e-MEC	1759				
DIRIGENTE DA INSTITUIÇÃO MANTIDA					
Reitor:	Gabriel Granjeiro				
End.:	Rua Caetano Marchesini, N°. 952.				
Cidade:	Curitiba - Paraná	UF:	PR	CEP:	81.070-050
Fone:	(41) 3521-2727	Fax:	(41) 3521-2700		

Fonte: Gran Centro Universitário (2023)

6

1.2 PERFIL E MISSÃO DA IES

Missão: *Mudar vidas por meio da Educação e da Tecnologia.*

Visão: *Ser a plataforma tecnológica que mais impacta a educação brasileira.*

Valores:

- *Tudo se resume a pessoas servindo outras pessoas;*
- *Somos obcecados pelos nossos alunos;*
- *Inovação é obrigação;*
- *Integridade não tem preço;*
- *Aqui, estamos sempre no 1º dia.*

1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES

1.3.1 A Faculdade Padre João Bagozzi (2001-2021)

A Congregação dos Oblatos de São José, primeira mantenedora da IES, como IES Padre João Bagozzi, está presente no Brasil desde 1919, tem sua sede na cidade de Curitiba (PR), na Rua João Bettega n.º 796, Bairro Portão, e seus estatutos sociais publicados no Diário Oficial do Estado do Paraná n.º 122, de 01/08/1962.

O Pe. João Bagozzi, sacerdote italiano da Congregação dos Oblatos de São José, chegou ao Brasil em 1939, trabalhou em diversas localidades, como Paranaguá (PR), Botucatu (SP) e Curitiba (PR). O Pe. Bagozzi tinha uma alma simples e alegre, movida pelo ideal de evangelizar a juventude.

Em 1954, quando era pároco da Paróquia Senhor Bom Jesus do Portão, em Curitiba (PR), pensou em criar ao lado da igreja uma pequena escola que atendesse aos filhos da comunidade segundo princípios da educação católica. A “Escola Imaculada Conceição”, como era chamada, começou a funcionar em 1955 com quatro salas, autorizadas pelo Registro n.º 386 da Inspetora Seccional de Curitiba. Por sua determinação, a escola cresceu rapidamente, e no ano seguinte começaram as obras para sua ampliação, com o apoio de toda a comunidade do bairro.

Pelo Decreto n.º 4398 de 27/12/1977 o estabelecimento foi reorganizado, passando a denominar-se “Colégio Padre João Bagozzi – Ensino Regular e Supletivo de 1.º e 2.º Graus”, ofertando, também, o curso de Auxiliar e Técnico em Contabilidade. Desde a publicação da lei n.º 9394/96 de 20/12/1996, que estabeleceu as novas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a instituição foi adequando-se à legislação vigente, conforme explicitado no seu Regimento.

Respalhada por sua história frente ao Colégio Padre João Bagozzi, em 1998 a Congregação dos Oblatos de São José constituiu um colegiado para elaboração da proposta de criação da Faculdade Padre João Bagozzi, que se responsabilizou por elaborar o projeto de criação da instituição e a definição dos cursos a serem implantados. Paralelamente, foram realizadas as aquisições de equipamentos e modernização dos laboratórios de informática, modernização e informatização da biblioteca, adequação da estrutura física e constituição do corpo docente inicial.

Nessa ocasião, foi apresentado ao Ministério da Educação o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, para o período compreendido entre 1999 e 2003. A IES Padre João Bagozzi é fundada,

portanto, em 4 de julho de 2001, a partir do seu credenciamento, quando iniciou o seu ideal e carisma de educar para o desenvolvimento integral do ser humano, de forma sustentável e comprometida com a vida e a sociedade. Uma das metas de maior impacto institucional atingido foi a transferência da sede para instalações exclusivas, nas imediações do complexo de instituições mantidas pela Congregação dos Oblatos de São José, que ocorreu no início de 2005 no PDI vigente (2004 a 2008). Em 2008, a IES teve sua atualização de PDI deferida para o período 2009-2013. Desse projeto, outras metas de impacto foram os processos de autorização de novos cursos.

Em 2013, a IES teve nova atualização de PDI deferida para o período 2014-2018. Desse projeto, outras metas de impacto foram os processos de reconhecimento dos cursos autorizados e a abertura de novos cursos. Se deu também a solicitação do Credenciamento e da Autorização de funcionamento da oferta de cursos na modalidade a distância: Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu. No segundo semestre de 2018, devido à mudança da Direção Geral e o novo mandato da Superintendência, houve a necessidade de uma revisão e mudanças no PDI. Nesta reconstrução do PDI ocorreu a participação ativa dos membros do COSUP – Conselho Superior, formado na sua essência por representantes da Mantenedora, Direção Geral, Coordenadores de Escola, e Técnico – Administrativo, tendo sido aprovado no mês de julho de 2018. As principais mudanças desta nova Direção Geral e Superintendência foi a reorganização da oferta de cursos nas modalidades presencial e a distância (graduação, pós-graduação e extensão) por meio da Escolas de Formação Humana e Profissional; apresentação de uma nova estrutura organizacional; e o redesenho de todos os processos de gestão acadêmica. Todas estas ações se deram pela construção colegiada de um Planejamento Estratégico, que contemple este triênio, no qual se envolveram os principais atores desta comunidade acadêmica.

A CPA, como parceira no projeto de desenvolvimento e evolução da Bagozzi, propõe e planeja as mudanças na prática acadêmica e na gestão da Instituição para a formulação de projetos pedagógicos e institucionais socialmente legitimados e relevantes, visando com isso atingir os objetivos propostos para a melhoria do ensino-aprendizagem. Os resultados parciais e finais sob forma de relatórios conclusivos, é objeto de divulgação plena, tanto para comunidade interna como para comunidade externa ou órgãos oficiais de governo, sempre que for o caso, observada a questão de pertinência ou conveniência, quer no em seu conteúdo integral ou sob a forma de artigos sobre temas específicos publicados de forma própria, ou em revista ou periódicos especializados, a critério

da Comissão Própria de Avaliação Institucional - CPA e da Administração Superior da IES. As conclusões finais do processo de avaliação de natureza institucional devem ser utilizadas tanto para alimentação permanente como para tomada de decisão. Conforme o Relato Institucional (2017-2019), durante este período houve a ampliação do portfólio dos cursos de graduação presencial e EaD, bem como da oferta de pós-graduação *lato sensu* e extensões universitárias, em ambas as modalidades. Os cursos de pós-graduação *lato sensu* e extensões universitárias tiveram ainda as suas matrizes reformuladas e atualizadas.

Houve autorizações de três (3) cursos de graduação na modalidade a distância (Pedagogia, Processos Gerenciais e Logística), publicados em agosto de 2017. Deste modo, em 2018, iniciou-se a primeira turma de Pedagogia EaD. Em 2019 os cursos de Processos Gerenciais e Logística, ambos EaD, tiveram suas primeiras turmas iniciadas. Também em 2019, foram feitos os pedidos de autorizações de mais quatro (4) cursos de graduação, sendo eles Ciências Contábeis (presencial), Psicologia (presencial), Direito (presencial e EaD). Naquele ano, aconteceu ainda o processo de (re)modelagem acadêmica de todos os cursos de graduação das quatro (4) Escolas de Formação Humana e Profissional (Gestão, TI, Engenharias e Educação, Sociedade e Ambiente) com matrizes e projetos de cursos reformulados para entrarem em vigência a partir de 2020/1. Cabe aqui ressaltar que, em 2022, houve ampliação da 5ª Escola de Formação Humana e Profissional, a Escola Jurídica.

1.3.2 O Centro Universitário Padre João Bagozzi - UniBagozzi (2021-2022)

Em 2021, ocorreu a organização institucional para os trabalhos relativos ao pedido de credenciamento do Centro Universitário, com trâmites previstos para o ano de 2020 e, em 2021, um aditamento do PDI (2019-2023).

Enfim, em 31 de maio de 2021, após a avaliação externa virtual *in loco*, foi publicado pelo INEP o relatório de credenciamento de Centro Universitário, transformando a IES em Centro Universitário Padre João Bagozzi com conceito 5: o UniBagozzi.

Em 6 de junho de 2022, por publicação no D.O.U., Seção 1, Pág. 141, o Centro Universitário Padre João Bagozzi torna-se, então, oficialmente credenciado, conforme a Portaria nº 402, de 03/06/2022, que homologou o parecer CNE/CES Nº: 443/2021.

Figura 1 - Unibagozzi



Fonte: Gran Centro Universitário (2023)

Nesta perspectiva de crescimento, após duas décadas de atuação na Educação Superior e mais de 70 anos de presença da Rede OSJ de Educação (Congregação dos Oblatos de São José) dos diferentes segmentos de ensino, houve a mudança de mantenedora. Para garantir o progresso, a mantenedora da IES passou a ser o **GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA**, pertencente a **Gran Tecnologia e Educação S.A**, mais conhecida como **Gran Cursos Online**.

1.3.3 O Gran Centro Universitário (2022)

O **Gran**, uma EdTech brasileira que tem como missão mudar a vida de seus alunos por meio da educação e da tecnologia. A companhia, que completou 10 anos em 2022, é jovem, mas já tem um histórico sólido e de destaque, inclusive internacional. Foi reconhecida como a 5ª empresa mais inovadora da América Latina pela FastCompany, possui tecnologia de ponta que tem democratizado o ensino em todo o país e alcançou números que denotam sua vasta expertise de oferecer educação e ferramentas de excelência, mudando a vida de dezenas de milhares de alunos na última década.

A paixão por mudar vidas é o eixo condutor para qualquer movimento feito pelo **Gran** e os meios dessa transformação são a educação e a tecnologia, com ferramentas de aprendizagem pensadas em levar o melhor conteúdo, aliado a instrumentos que potencializam o estudo e aceleram o aprendizado. Desta forma, as **TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação)** são essencialmente valorizadas pelo **Gran**, pois geram o acesso ao conhecimento e multiplicam as possibilidades de interação, ensino e aprendizado à comunidade acadêmica que, munida dessas ferramentas, torna a aprendizagem ativa e passa a protagonizar o processo educativo.

1.4 VOCAÇÃO GLOBAL

Os princípios e as ações a serem delineadas são fundamentais para que o **Gran Centro Universitário** promova as alterações necessárias à implementação das mudanças na busca de uma Instituição que seja fruto, permanentemente, do engajamento de suas metas/objetivos propostos pela comunidade acadêmica **Gran**. Dentre os objetivos globais traçados, destacam-se:

- estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- formar cidadãos e profissionais nas áreas de conhecimento em que atuar, aptos para a inserção nas respectivas carreiras e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, promovendo ações para sua formação continuada;
- incentivar a investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, da criação e difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive;
- promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento pessoal, cultural e profissional e possibilitar sua correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- estimular o conhecimento dos problemas do mundo globalizado e, simultaneamente, prestar serviços especializados à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade;

- promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;
- contribuir para a redução das desigualdades sociais e regionais e desenvolver ações afirmativas para a promoção de igualdade de condições com vistas à inclusão social.

2. O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA

2.1. JUSTIFICATIVA DO CURSO

O PPC do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA procura estudar o indivíduo em processo de aprendizagem escolar e que não consegue obter os resultados esperados. O objetivo é analisar as causas das dificuldades de aprendizagem e orientar os estudos na busca da autonomia e da superação das dificuldades.

2.2. PERFIL DO CURSO

2.2.1. Informações Gerais do Curso

Nome do curso	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA
Identificação do Curso	Especialização
Habilitação	Especialista em PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA
Instituição Certificadora	Gran Centro Universitário
Área do Conhecimento / Eixo Tecnológico	Educação
Duração do curso	24 meses
Modalidade	Presencial
Endereço do local do curso	Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão, Curitiba - PR, Brasil
Carga Horária (Cadastro E-mec)	616 horas
Número de Vagas	30 vagas
Caracterização das aulas	Teóricas, práticas e teórico práticas

2.2.2. Dados da Coordenação do Curso

DADOS PESSOAIS DA COORDENAÇÃO

Nome: Deise Leia Farias Hofmeister

End. Comercial:	Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão		
Cidade:	Curitiba	UF: PR	CEP: 81110-390
Área de Formação	- Doutora em Administração – UP/PR – 2022. - Mestre em Administração – UP/PR – 2013. - Licenciatura em Pedagogia – UFPR/PR – 1998.		
Área de Especialização e pós-graduação	- Especialista em Pedagogia Empresarial – Gestão Educacional – UTP/PR – 2002. Curriculum Lates		
Curriculum Lates	http://lattes.cnpq.br/5359955277705913		

2.2.3. Objetivo Geral

O **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA** do Gran Centro Universitário tem como objetivo Geral:

- Formar profissionais especializados para avaliar e identificar dificuldades, problemas de aprendizagem, analisar as causas das dificuldades de aprendizagem e orientar os estudos na busca da superação das dificuldades.

2.2.4. Objetivos Específicos do Curso

O **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA** do Gran Centro Universitário tem como objetivos específicos:

- Capacitar os alunos para o desenvolvimento de práticas psicopedagógicas inovadoras para atender às demandas de pessoas com dificuldades, problemas, distúrbios e ou transtornos de aprendizagem;
- Atender à demanda de problemas e dificuldades de aprendizagem, realizando avaliações e intervenções institucionais e clínicas.

2.2.5. Público-Alvo

O curso é dirigido a licenciados em qualquer área, Fonoaudiólogos, Pedagogos, Psicólogos, Terapeutas Ocupacionais e demais interessados em Educação Especial e Inclusão, seja para a atuação profissional, seja para a pesquisa ou ensino.

2.2.6. Articulação do curso com a graduação

A articulação do Programa de Pós-graduação em Educação com a graduação, nos cursos de Pedagogia e Licenciatura, se dá pela necessidade dos acadêmicos graduados aprofundarem seus estudos na docência ou atuação técnico-pedagógica mediante a área que escolheu para atuar. A procura pelos cursos de pós-graduação neste sentido é incentivada pelas atividades de pesquisa, de extensão, pela orientação de Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCC), pelos estágios realizados durante a graduação. Além destas atividades, são possibilitados ainda, eventos comuns como palestras e semanas acadêmicas, com a promoção da troca de experiências e apresentação de resultados acadêmicos tanto de um nível quanto de outro.

2.2.7. Parcerias

O **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em PSICOLOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA** possui parcerias com instituições educacionais públicas e privadas, Secretaria Municipal de Educação da cidade de Curitiba e Região Metropolitana, Secretaria de Educação do Estado do Paraná e Entidades Assistenciais que trabalham com inclusão ou que detenham a demanda de estudantes com problemas e dificuldades de aprendizagem.

2.3. SELEÇÃO E MATRÍCULA DO CANDIDATO

2.3.1. Seleção do Candidato

O candidato necessita ter concluído a Graduação, para poder inscrever-se no curso de Pós-graduação.

2.3.2. Matrícula do Candidato

A matrícula está vinculada à apresentação de documentos que comprovem a conclusão da graduação – Histórico e Diploma de Graduação.

Além destes, ainda são necessários documentação:

- Cópia de RG e CPF
- Cópia de Comprovante de Residência.

2.4. PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso corresponde ao desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes profissionais necessárias para o atendimento ao sujeito com dificuldades, problemas, distúrbios e transtornos de aprendizagem em ambientes escolares ou não.

16

2.5. PERFIL DO PROFESSOR

O Corpo Docente é o principal sustentáculo de qualquer programa educacional. Ele deve ser suficiente em número e deve reunir competência associada a todos os componentes da estrutura curricular. A dedicação e diversidade de saberes, devem ser adequados para garantir um bom nível de interação entre estudantes e docentes.

Os professores devem ter qualificações adequadas. Sua competência global poderá ser inferida de fatores como qualificação acadêmica, experiência docente, habilidade para a comunicação, entusiasmo para o desenvolvimento de estratégias educacionais mais efetivas, participação em sociedades educacionais e técnico-científicas, exercício efetivo de atividades da administração de empresas em áreas compatíveis com as do ensino no programa. O perfil desejado para o docente contempla os seguintes aspectos:

- Domínio de conteúdo e capacidade de transmissão;
- Compromisso com o ensino de qualidade;
- Liderança;
- Disponibilidade para o diálogo;
- Competência para gerar um clima favorável ao debate e questionamento em sala de aula;
- Formação multidisciplinar, indispensável para o ensino abrangente que demonstre os variados vínculos entre as diferentes disciplinas;
- Capacidade de administrar conflitos;
- Acompanhamento das situações da realidade atual;

- Postura ética adequada no exercício do magistério;
- Obediência às normas da Faculdade.

O docente, para assumir disciplinas no **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA** da IES, deverá possuir experiência na docência de ensino superior e experiência na área que estará ministrando a disciplina, com titulação compatível com a exigida pela legislação em vigor, especialista e/ou preferencialmente possuir título ou estar cursando mestrado e/ou doutorado.

O docente deverá ainda, possuir espírito empreendedor, ter iniciativa para implantar e implementar novas técnicas pedagógicas, buscando contextualizar a realidade local da instituição na do restante do país em conjunto com o mercado externo.

Os professores serão incentivados a dedicar parte do tempo para a realização de pesquisas, devendo produzir artigos técnicos para simpósios e congressos.

Periodicamente a Coordenação do Curso realiza reuniões de colegiado, onde são revistos e atualizados os ementários, bibliografias, práticas acadêmicas, além da verificação dos trabalhos de pesquisa em andamento e acompanhamento de projetos.

Diante desse perfil o Gran Centro Universitário, além do seu quadro efetivo de docentes, contrata professores convidados, com intuito de extrapolar e aprimorar os conhecimentos tendo em vista as experiências em outras áreas e estabelecimentos.

2.6. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino adotada para aulas presenciais é baseada na exposição dialogada, com leitura de material enviado previamente ao aluno, além de estudos de casos, produção de material didático para as diferentes áreas, oficinas, trabalhos de grupos, seminários conforme planejamento do professor.

2.7. CORPO DOCENTE DO CURSO E TITULAÇÃO

NOME	MÓDULO / DISCIPLINA	TITULAÇÃO
------	---------------------	-----------

Módulo I - Constituição do Sujeito, Desenvolvimento e Aprendizagem		
Davi Sidnei de Lima	Neurofisiologia, Neuroanatomia do sistema Nervoso Central	Mestre
Maria Cristina T. Rau	Desenvolvimento e Aprendizagem na Perspectiva da Psicomotricidade	Mestre
Maria Cristina Rau / Convidada - Cristina Rolim	Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância	Mestre/Doutora
Ivonete Haiduke	Psicopedagogia: objeto, histórico e formação profissional	Mestre
Davi Sidnei de Lima	Desenvolvimento e Aprendizagem na Perspectiva da Neuropsicologia	Mestre
Módulo II - Problemas, Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem		
Davi Sidnei de Lima	Neurociências e Educação – Memória/atenção	Mestre
Davi Sidine de Lima / Convidado - Anderson Castro	Psicopatologias	Mestre
Davi Sidine de Lima / Convidado - Anderson Castro	Psicofarmacologia	Mestre
Ivonete Haiduke	Problemas de Aprendizagem I e II	Mestre
Ivonete Haiduke	AEE – Atendimento Educacional Especial I e II	Mestre
Módulo III - Fundamentos Psicopedagógicos		
Carolina Queiroz	Abordagens Teóricas em Psicopedagogia I e II	Mestre
Carolina Queiroz	Psicopedagogia e Epistemologia Convergente (Visca) I e II	Mestre
Módulo IV - Prática Psicopedagógica Institucional		
Rúbia de Cássia Cavali	Instituições Educativas e a Psicopedagogia	Mestre
Rúbia de Cássia Cavali	Mediação de Conflitos	Mestre
Rúbia de Cássia Cavali	Avaliação Psicopedagógica Institucional I e II	Mestre
Rúbia de Cássia Cavali	Intervenção Psicopedagógica Institucional	Mestre
Módulo V - Trabalho Psicopedagógico		
Rúbia de Cássia Cavali / Convidada - Elizabette Queiroz Moreira	Orientação Psicopedagógica a Familiares e Profissionais da Educação	Mestre/Especialista

Rúbia de Cássia Cavali / Convidada - Elizabette Queiroz Moreira	Ética no trabalho Psicopedagógico Clínico e Institucional	Mestre/Esp ecialista
Ivonete Haiduke/ Convidado - Mozart Petruy	Trabalho Psicopedagógico na Área Altas Habilidades e Inteligências Múltiplas	Mestre
Carolina Queiroz / convidada - Carolina Werner	Trabalho Psicopedagógico na Área da Linguagem I e II	Mestre/Esp ecialista
Carolina Queiroz / convidada - Carolina Werner	Trabalho Psicopedagógico na Área da Matemática I e II	Mestre/Esp ecialista
Módulo VI - Psicopedagogia Clínica		
Ivonete Haiduke	Avaliação Psicopedagógica Clínica I e II	Mestre
Ivonete Haiduke	Métodos, Técnicas e Instrumentos da Psicopedagogia Clínica I e II	Mestre
Ivonete Haiduke	Intervenção Psicopedagógica Clínica	Mestre
Módulo VII - Estágio Em Psicopedagogia		
Rúbia de Cássia Cavali	Supervisão em Prática Psicopedagógica Institucional	Mestre
Rúbia de Cássia Cavali	Supervisão em Prática Psicopedagógica Clínica	Mestre
Módulo VIII - Integração e Pesquisa		
Ivonete Haiduke	Métodos e Técnicas de Pesquisa: pré-projeto	Mestre
Ivonete Haiduke	Métodos e Técnicas de Pesquisa: artigo	Mestre
Ivonete Haiduke	Seminário Interdisciplinar	Mestre

2.8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO – CERTIFICAÇÃO

O sistema de Avaliação, conforme Regimento Institucional, confere certificação de **Especialista em PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA** a todos os alunos que atingirem nota acima da média 70 (setenta) e 75% de presença às aulas.

3. MATRIZ CURRICULAR

Módulo I - Constituição do Sujeito, Desenvolvimento e Aprendizagem	60
Neurofisiologia, Neuroanatomia do sistema Nervoso Central	12
Desenvolvimento e Aprendizagem na Perspectiva da Psicomotricidade	12
Desenvolvimento e Aprendizagem na Infância	12
Desenvolvimento e Aprendizagem na Perspectiva da Neuropsicologia	12
Neurociências e Educação – Memória/atenção	12
Módulo II - Problemas, Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem	84
Psicopedagogia: objeto, histórico e formação profissional	12
Psicopatologias	12
Problemas de Aprendizagem I	12
Problemas de Aprendizagem II	12
AEE – Atendimento Educacional Especial I	12
AEE – Atendimento Educacional Especial II	12
Psicofarmacologia	12
Módulo III - Fundamentos Psicopedagógicos	60
Abordagens Teóricas em Psicopedagogia I	12
Abordagens Teóricas em Psicopedagogia II	12
Psicopedagogia e Epistemologia Convergente (Visca) I	12
Psicopedagogia e Epistemologia Convergente (Visca) II	12
Instituições Educativas e a Psicopedagogia	12
Módulo IV - Prática Psicopedagógica Institucional	60
Ética no trabalho Psicopedagógico Clínico e Institucional	12
Mediação de Conflitos	12
Avaliação Psicopedagógica Institucional I	12
Avaliação Psicopedagógica Institucional II	12
Intervenção Psicopedagógica Institucional	12
Módulo V - Trabalho Psicopedagógico	72
Orientação Psicopedagógica a Familiares e Profissionais da Educação	12
Trabalho Psicopedagógico na Área Altas Habilidades e Inteligências Múltiplas	12
Trabalho Psicopedagógico na Área da Linguagem I	12
Trabalho Psicopedagógico na Área da Linguagem II	12

Trabalho Psicopedagógico na Área da Matemática I	12
Trabalho Psicopedagógico na Área da Matemática II	12
Módulo VI - Psicopedagogia Clínica	60
Métodos, Técnicas e Instrumentos da Psicopedagogia Clínica I	12
Métodos, Técnicas e Instrumentos da Psicopedagogia Clínica II	12
Avaliação Psicopedagógica Clínica I	12
Avaliação Psicopedagógica Clínica II	12
Intervenção Psicopedagógica Clínica	12
Módulo VII - Estágio em Psicopedagogia	160
Supervisão em Prática Psicopedagógica Institucional – Orientações 1	80
Supervisão em Prática Psicopedagógica Clínica – Orientações 1	80
Módulo VIII - Integração e Pesquisa	60
Métodos e Técnicas de Pesquisa: pré-projeto	12
Métodos e Técnicas de Pesquisa: artigo	12
Orientação de TCC	30
Seminário Interdisciplinar	6
TOTAL DO CURSO	616

3.1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

NEUROFISIOLOGIA E NEUROANATOMIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL			
I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	NEUROFISIOLOGIA E NEUROANATOMIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL	CARGA HORÁRIA	12 H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina aborda a estrutura e funcionamento do sistema nervoso central, que implica processos de aprender.		
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender o funcionamento do SNC e suas respectivas funções no que diz respeito à aprendizagem 		
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar áreas e funções do cérebro; Relacionar cada área às respectivas aprendizagens quando acontecem ou não. 		

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O Sistema Nervoso Humano: anatomia e funcionalidade;
- Neurônios e sinapses;
- Sistemas sensoriais do organismo humano;
- Sistema Motor;
- Aprendizagem e Memória;
- O Desenvolvimento Normal e as Anomalias que interferem no Desenvolvimento Humano;
- Anomalias Genéticas e suas Relações com Crescimento e Desenvolvimento;
- Influência dos Fatores Sociais no Crescimento e Desenvolvimento Humano.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

CORREA. M. C. S. M. **Anatomia e Fisiologia**. Curitiba: IFPR, 2011.

ROTTA, N. T.; OHLWEILER, L.; RIESGO, R. S. **Transtornos da aprendizagem abordagem neurobiológica e multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TOLDBOD, I. **Pequenas Células cinzentas – grandes pensamentos**. Lisboa: Pavilhão do Conhecimento, 2000.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA NEUROPSICOLOGIA

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA NEUROPSICOLOGIA	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aprofunda as funções superiores cognitivas e executivas que implica processos de aprender.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o funcionamento do SNC e suas respectivas funções no que diz respeito à aprendizagem
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar áreas e funções cognitivas; • Identificar as áreas e funções executivas;

- Relacionar cada área às respectivas aprendizagens quando acontecem ou não.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Histórico da Neuropsicologia;
- Estudo das principais funções superiores: funções executivas, atenção, memória, linguagem;
- Funções Cognitivas e Aprendizagem.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

ANDRADE, V.M, BUENO, O.F.A., SANTOS, F.H. **Neuropsicologia Hoje**. Artes médicas, São Paulo, 2004.

BARKLEY, R. A. **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade**: Manual para diagnóstico e tratamento (3. ed.). São Paulo: Artmed, 2008.

CAMPOS LUMARDI, L. M. **A rotulação de alunos como portadores de "distúrbios de aprendizagem"**; uma questão a ser refletida. *Idéias: os desafios do cotidiano escolar*, São Paulo, vol. 28, p.125-140, F.D.E., 1997 **neurobiológica e multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, J. A. **Fundamentos do psicodiagnóstico**. In J. A. Cunha, *Psicodiagnóstico* (5. ed., Vol. 5, pp. 23-31). Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.

MELLO, C. B.; MIRANDA, M. C.; MUSZKAT, M. **Neuropsicologia do desenvolvimento: conceitos e abordagens**. São Paulo: Memnon, 2006.

ROHDE, L. A., & MATTOS, P. **Princípios e práticas em TDAH**. São Paulo: Artmed, 2003

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA PSICOMOTRICIDADE

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA PSICOMOTRICIDADE	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda o desenvolvimento motor como um dos fundamentos necessários para o desenvolvimento integral do ser humano.
--------	--

COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender o funcionamento do SNC e suas respectivas funções no que diz respeito ao desenvolvimento psicomotor.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar áreas e funções motoras e suas relações com a aprendizagem; Saber avaliar as funções motoras e propor ações de estimulação a partir de jogos e brincadeiras.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Áreas corticais do SNC envolvidos no comando motor;
- Aprendizagem motora;
- Problemas, deficiências e dificuldades motoras;
- Psicomotricidade - avaliação e desenvolvimento.
- A Psicomotricidade na educação;
- A Psicomotricidade e os novos paradigmas educacionais;
- As estruturas motoras e organização psicomotora;
- Bases relacionais: organização tônica;
- Desenvolvimento psicomotor e suas desorganizações;
- Dimensão fisiológica; psicológica e sociológica do corpo;
- Inteligência corporal cinestésica;
- Métodos psicomotores;
- Avaliação psicomotora;
- Intervenção psicomotora.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

FONSECA, Vitor da. **Da filogênese à ontogênese da motricidade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988

FONTES, Martins. **A criança dos 5 aos 10 anos**: Arnold Gessel. São Paulo: Livrarias Martins Fontes, 1987. 403 p.

GALLAHUE, David L. & OZMUN, John, C. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte Editora, 2003

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MANOEL, Edison J. **Motricidade Infantil**: progressões, regressões e diversidades. p. 29-42. In: KREBS (Org.) Ruy J. **Os processos desenvolvimentais na infância**. Belém: GTR Gráfica e Editora, 2003.

ROSA NETO, Francisco. **Manual de avaliação motora**. Porto Alegre: Artmed, 2002. 136 p.

SCHMIDT, Richard A.; WRISBERG, Craig A. **Aprendizagem e performance motora: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM NA INFÂNCIA

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM NA INFÂNCIA	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda o desenvolvimento humano desde a infância à adolescência e como acontecem os processos de aprendizagem.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender como acontece o desenvolvimento humano, crescimento, e maturação e os reflexos no processo educacional.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fases de desenvolvimento e a aprendizagem em cada fase; Relacionar cada área às respectivas aprendizagens quando acontecem ou não.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Pressupostos teóricos e abordagens metodológicas no estudo do desenvolvimento humano;
- Estudo do desenvolvimento da criança, do desenvolvimento pré-natal à adolescência, nos aspectos: cognitivo, psicomotor, social e emocional-afetivo;
- Fatores do desenvolvimento: hereditariedade e meio;
- crescimento orgânico, maturação neurofisiológica e aprendizagem;
- Relações entre desenvolvimento e aprendizagem.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

BORBA, Â. M. **O Brincar como um modo de ser e estar no mundo**. Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRANCO, S. **Meio Ambiente**: educação ambiental na educação infantil e no ensino fundamental. São Paulo: Cortez, 2007.

BRASIL. **Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental**. Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FARIA, V.; SALLES, F. **Currículo na educação infantil: dialogo com os demais elementos da proposta pedagógica.** São Paulo: Scipione, 2007

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HARLAN, Jean. **Ciências na educação infantil.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

KRAMER, Sônia. **A infância e sua singularidade. Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade.** Brasília: MEC/SEF, 2008.

KRAMER, Sônia. **Com a pré-escola nas mãos – Uma alternativa curricular para a educação infantil.** São Paulo: Editora Ática, 2009.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

NEUROCIÊNCIAS E A EDUCAÇÃO

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	NEUROCIÊNCIAS E A EDUCAÇÃO – Memória e Atenção	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda o surgimento das Neurociências e suas contribuições para o processo de ensino e aprendizagem.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender a Neurociência como ciência que estuda os processos da aprendizagem.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os conceitos de Abordagem Cognitiva e Educação Cognitiva; Relacionar as fases de desenvolvimento, e o funcionamento do cérebro no processo de aquisição do conhecimento.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Neurociência e a Abordagem cognitiva da Aprendizagem;
- Educação Cognitiva;
- Processos de aprendizagem e a ciência cognitiva.
- As pesquisas recentes sobre o funcionamento do cérebro (funções mentais superiores);
- Abordagens na neurociência sobre o desenvolvimento da criança, do jovem e do adulto e a educação com foco na atenção e memória.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

BORTOLI, B.; TERUYA, T. K. **Neurociência E Educação: Os Percalços E Possibilidades De Um Caminho Em Construção**. Revista Imagens Da Educação, V. 7, N. 1, P. 70-77, 2017.

ROLIM. C.; SOUSA, R. A. F. **A Contribuição Da Neurociência Na Pedagogia**. Revista III CONEDU. www.conedu.com.br

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, G. G. **Neurociências e os processos educativos: um saber necessário na formação de professores**. Revista Educação Unisinos: 13-24, janeiro/abril 2014

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

PSICOPEGAGOGIA, OBJETO, HISTÓRICO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	PSICOPEGAGOGIA, OBJETO, HISTÓRICO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda aspectos da Psicopedagogia como profissão, seu campo de atendimento, objeto de estudo e campo de atuação. .
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o curso de Psicopedagogia e saber as áreas de atendimento.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a profissão de psicopedagogo e as áreas de atuação; • Identificar a legislação que regulamenta a atuação do profissional; • Identificar as áreas de atuação.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução à Psicopedagogia;
- PSICOPEDAGOGIA: Objeto, Histórico e Formação Profissional;
- Caracterização da Psicopedagogia;
- Formação do Profissional Psicopedagogo no Brasil: projetos de lei, formação em nível de graduação e em nível de pós-graduação;
- Áreas de Atuação – Institucional e Clínica
– Empresarial e hospitalar

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

BOSSA, N. **A Psicopedagogia no Brasil**, contribuições a partir da prática. 4. Ed. Rio de Janeiro: Editora Wak, 2011.

GAMBA, A B; TRENTO, V. A. **O Projeto de trabalho como mediador de aprendizagem no espaço clínico.** Disponível em: <http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/3284_1745.pdf> Acesso em 15/09/2014

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINI, M. L. **Psicopedagogia:** Algumas considerações teóricas e práticas. Disponível em: <<http://site.unitau.br/scripts/prppg/humanas/download/psicopedagogia-N1-1999.pdf>>. Acesso em 04/09/2014.

MORAES, D. N. M. **Diagnóstico e avaliação psicopedagógica.** Disponível em: <http://www.ideau.com.br/bage/upload/artigos/art_28.pdf>. Acesso em 15/09/2014.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ABORDAGENS TEÓRICAS EM PSICOPEDAGOGIA I e II

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	ABORDAGENS TEÓRICAS EM PSICOPEDAGOGIA I e II	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina apresenta as abordagens teóricas que embasam a psicopedagogia e sua ação.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as abordagens teóricas e seus precursores, bem como suas aplicações no espaço da psicopedagogia.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Entender como a PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA se desenvolve, no contexto das abordagens psicológicas; • Conhecer os principais autores, suas teorias e suas aplicações no contexto psicopedagógico; • Relacionar as abordagens teóricas às bases psicopedagógicas.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Estilos de aprendizagem a partir das abordagens teóricas, seus objetivos, procedimentos e implicações;
- Abordagem Comportamental;
- Abordagem Psicométrica;
- Abordagem Psicanalítica;

- Abordagem Piagetiana;
- Abordagem Grupo-Operativo;
- Abordagem Sócio-Cultural.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

GONÇALVES, S. **Teorias da aprendizagem, práticas de ensino**. Disponível em: <http://susgon.files.wordpress.com/2009/08/teorias_da_aprendizagem_praticas_de_ensino1.pdf>. Acesso em 04/09/2014

MOREIRA, M. A. **Comportamentalismo, Construtivismo e Humanismo**. Disponível em:<<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/Subsidios5.pdf>>. Acesso em 04/09/2014

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTINI, M. L. **Psicopedagogia: Algumas considerações teóricas e práticas**. Disponível em: <<http://site.unitau.br/scripts/prppg/humanas/download/psicopedagogia-N1-1999.pdf>>. Acesso em 04/09/2014.

GONÇALVES, S. **Teorias da aprendizagem, práticas de ensino**. Disponível em: <http://susgon.files.wordpress.com/2009/08/teorias_da_aprendizagem_praticas_de_ensino1.pdf>. Acesso em 04/09/2014.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

PSICOPEDAGOGIA E EPISTEMOLOGIA CONVERGENTE I e II

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	PSICOPEDAGOGIA E EPISTEMOLOGIA CONVERGENTE I e II	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda a Epistemologia Convergente e seus fundamentos, com bases nas teorias psicológicas.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Entender e conceituar Epistemologia Convergente, bem como saber utilizar os conceitos em situações de atendimentos psicopedagógico.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Entender como a PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA se desenvolve, no contexto Epistemologia Convergente; • Conhecer os principais autores, suas teorias e suas aplicações no contexto psicopedagógico;

- Relacionar as abordagens da Epistemologia Convergente às bases psicopedagógicas.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Fundamentos da Epistemologia Convergente;
- Teoria de Jorge Visca;
- Papel da Epistemologia na Educação;
- Epistemologia Convergente e o processo ensino e aprendizagem;
- Concepções de avaliação e intervenção psicopedagógica em VISCA;
- Instrumentos e protocolos;

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

VISCA, Jorge. **Clínica Psicopedagógica: Epistemologia Convergente**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987

VISCA, Jorge. **Técnicas Projetivas Psicopedagógicas** e pautas gráficas para sua interpretação. Buenos Aires: Visca & Visca, 2008.

VISCA, Jorge. **O Diagnóstico Operatório na prática Psicopedagógica**. São José dos Campos.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUBOIS, Daniel. **O labirinto da inteligência**. Da inteligência Natural à inteligência Fractal: Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

MÁXIMO, Maria Rosa Sancho Moreira. **Da sala de aula à psicopedagogia Clínica**. 2000.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM I e II

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda os conceitos, causas e consequências de Dificuldades, Distúrbios, Transtornos e problemas que acontecem durante o desenvolvimento e nos processos de aprendizagem.
---------------	--

COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender e saber diferenciar Dificuldades, Problemas, Transtornos e Distúrbios.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e saber diferenciar cada um dos conceitos; Analisar e destacar características de cada um dos problemas que envolvem o desenvolvimento e aprendizagem.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Distinguindo os conceitos - Conceitos e diferenças: distúrbios, problemas, dificuldades, transtornos;
- Distúrbios de Aprendizagem;
- O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade e as implicações no processo ensino-aprendizagem;
- Distúrbios, diagnóstico e intervenção;
- Problemas da Adolescência: drogas, gravidez, suicídio;
- Dificuldades de Comunicação;
- Distúrbios de linguagem: dificuldade de discriminação visual e compreensão da leitura. Dislexia. Distúrbios na escrita: etapas do grafismo, disortografias, trocas ortográficas, disgrafia, disortografia, Disgrafias, Discalculia, Dislalia.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

BARTHOLOMEU, D.; MACHADO, A. F.; BARTHOLOMEU, L. L.; MONTIEL, J. M. Dificuldades de aprendizagem na escrita e ansiedade acadêmica. In: MONTIEL, J.

M.; CAPOVILLA, F., C. **Atualização em transtornos de aprendizagem**. São Paulo, SP: Artes Médicas, 2009.

DROWET, R. C. R. **Distúrbios de Aprendizagem**. São Paulo, SP: Ática, 2001.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TACCA, Maria Carmen V. R. Além de professor e de aluno: a alteridade nos processos de aprendizagem e desenvolvimento. In: SIMÃO e MARTÍNEZ (Orgs). **O outro no desenvolvimento humano**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

MARTINELLI, S.de C. Os aspectos afetivos das dificuldades de aprendizagem. In: SISTO, F. F. e BORUCHOVITCH, E. (Orgs). **Dificuldades de aprendizagem no contexto psicopedagógico**. 5ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

PSICOPATOLOGIAS			
I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	PSICOPATOLOGIAS	CARGA HORÁRIA	12 H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina aborda desde o conceito até das principais patologias implicadas no processo de desenvolvimento e aprendizagem atendidos por psicopedagogos, aborda ainda suas etiologias e forma de detecção.		
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender quais são as patologias que mais acometem os processos de desenvolvimento e aprendizagem. 		
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar e identificar as patologias que acometem os processos de desenvolvimento e aprendizagem; Saber avaliar, identificar e quais ações tomar em cada uma das patologias atendidas pelo psicopedagogo. 		
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> Histórico do estudo da Psicopatologia; Identificação e reconhecimento dos diferentes sintomas nas funções mentais e nos transtornos clínicos por meio do exame do estado mental; Organização dos sistemas de avaliação: DSM - IV, CID - 10, GAP e Classificação Diagnóstica de 0 a 3 anos; Etiologia, classificação e categorias diagnósticas quadros psicopatológicos; O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade e as implicações no processo ensino-aprendizagem; Autismo e Síndromes; Problemas da Adolescência: drogas, gravidez, suicídio. 			
IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA			
<p>ALMEIDA, R., Pizza, C., & Miranda, M. (2011). Resposta à intervenção: Uma abordagem para prevenir e remediar dificuldades de aprendizagem. Revista Crescimento e Desenvolvimento Humano, 21(2). Links</p> <p>BARKLEY, R. (2008). Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade (3. ed.). Porto Alegre, RS: Artmed. Links</p>			
V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			

CIASCA, S. M. (2003). **Distúrbios de aprendizagem**: Propostas de avaliação interdisciplinar. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo. [Links](#)

MOOJEN, S., & Costa, A. (2006). Semiologia psicopedagógica. In N. ROTTA, L. Ohlweiler, & R. S. RIESGO (Eds.), **Transtornos da aprendizagem**: Abordagem neurobiológica e multidisciplinar (pp. 103-112). Porto Alegre, RS: Artmed. [Links](#)

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL		
DISCIPLINA	ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda o conceito e as possibilidades de Atendimento Educacional Especializado nas escolas e a relação com a psicopedagogia.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender os processos de Atendimento Educacional Especializado realizado nas escolas e a relação com a psicopedagogia.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar AEE; Diferenciar salas de recursos, sala multifuncional, sala de apoio; Analisar e aplicar atividades de AEE desde a avaliação até o planejamento e intervenção. Orientar profissionais de AEE.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O Projeto Político Pedagógico e o AEE;
- A organização e a oferta do/no AEE;
- A formação de professores para o AEE;
- Decreto No. 6.571/2008;
- Resolução Nº 4 CNE/ CEB 2009;
- Decreto No. 7611/2011 e demais legislação relacionada ao AEE.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

FÁVERO, Eugênia Augusta Gonzaga; PANTOJA, Luísa de Marillac P.; MANTOAN, Maria T. Eglér. **Atendimento educacional especializado**. Aspectos legais e orientações pedagógicas. Brasília: Seesp, 2007.

ROPOLI, Edilene Aparecida. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva /Edilene Aparecida Ropoli...** [et al.]. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010.v. 1. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar).

GOMES, Adriana Leite Lima Verde. **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: o atendimento educacional especializado para estudantes com deficiência intelectual / Adriana Leite Lima Verde Gomes, Jean-Robert Poulin, Rita Veira de Figueiredo.** - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 2. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar).

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Decreto n.º 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial da União, 18 de novembro de 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. NOTA TÉCNICA – SEESP/GAB/Nº 62, de 8 de dezembro de 2011. Orientações aos Sistemas de Ensino sobre o Decreto nº 7.611/2011.

CAIADO, Katia Regina Moreno. **Convenção Internacional sobre os direitos das pessoas com deficiências: destaques para o debate sobre educação.** Revista Educação Especial, v. 22, n. 35, p. 329-338, set./dez. 2009.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

MEDIAÇÃO DE CONFLITOS

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	MEDIAÇÃO DE CONFLITOS	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda as possibilidades de mediação de conflitos e a atuação do psicopedagogo.
---------------	--

COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender o que é conflito e quais as possibilidades de intervenção do Pedagogo.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar Conflito e mediação; Identificar os tipos de conflitos que exigem intervenção psicopedagógica.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Fundamentos sobre o poder e conflitos nas instituições;
- Tipos de poder;
- Liderança e poder;
- Negociação como instrumento de gestão de conflitos;
- Tipos de abordagens de negociação;
- Mediação de conflitos em trabalhos com grupos;
- O psicopedagogo como mediador de conflitos.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

RISKIN, Leonard L. Compreendendo as orientações, estratégias e técnicas do mediador: um padrão para iniciantes. In: Azevedo, André Goma de (org.). *Estudos de Arbitragem, Mediação e Negociação*. Brasília: Brasília Jurídica, 2002.

DEL PRETTE, Zilda Aparecida Pereira; DEL PRETTE, Almir. **Psicologia das habilidades sociais: terapia, educação e trabalho**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

WEISS, Maria, L. **Psicopedagogia Clínica: Uma Visão Diagnóstica dos Problemas de Aprendizagem Escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.

COSTE E SILVA, A. M. **Conflitos e mediação em contextos educativos**. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación*. Coruña – Espanha. v. 18, p. 7-18, 2010.

COSTA, E. P., ALMEIRA, L., MELO, M. **A mediação para a convivência entre pares: contributos da formação em alunos do ensino básico**. In **Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia**, 5, 2009. Actas. Braga: Universidade do Minho, 2009. p. 165-178.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

INSTITUÇÕES EDUCATIVAS E A PSICOPEDAGOGIA

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA
--------------	---

DISCIPLINA	INSTITUÇÕES EDUCATIVAS E A PSICOPEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA	12 H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina aborda as características das diversas instituições como campo de atuação do psicopedagogo.		
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as diversas instituições de atuação psicopedagógica e as intervenções necessárias conforme seus limites. 		
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as várias instituições de atuação do psicopedagogo; • Compreender seus limites e atuação do psicopedagogo; • Buscar recursos e atividades de identificação de problemas no âmbito de cada uma das instituições. 		
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> • Relação e influência da cultura, sociedade, ambiente e genética na vida da criança e da instituição; • Tipos de Instituições e a ação Psicopedagógica – áreas de atuação <ul style="list-style-type: none"> - Empresarial - Hospitalar - Escolar - Organizações Sociais • Comunicação e as relações que se estabelecem na instituição. 			
IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA			
<p>FAGALI, Eloisa Quadros; VALE, Zélia Del Rio do. Psicopedagogia institucional aplicada: aprendizagem escolar dinâmica e construção na sala de aula. Petrópolis, RJ: Vozes, 1993.</p> <p>PORTO, Olívia. Psicopedagogia Institucional: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.</p>			
V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>BOSSA, N. A. A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>WEISS, M. Psicopedagogia institucional: controvérsias, possibilidades e limites. In: Sargo C, ed. <i>A práxis psicopedagógica brasileira.</i> São Paulo:ABPp;1994. p.94.</p> <p>PORTO, O. Psicopedagogia institucional. Rio de Janeiro:Wak;2006. p.116.</p>			
VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS			

AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL I e II			
I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL I e II	CARGA HORÁRIA	24 H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina trabalha a abordagem de avaliação Institucional e suas etapas.		
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender como realizar uma avaliação Psicopedagógica Institucional, suas etapas até a intervenção. 		
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as etapas da avaliação Institucional desde a abordagem na instituição até o relatório final. 		
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> Sujeitos envolvidos no diagnóstico psicopedagógico institucional; Características do diagnóstico psicopedagógico; Instrumentos de avaliação psicopedagógica: - entrevistas: objetivos e tipos de protocolos; Jogos psicopedagógicos; Anamnese; Diálogo com equipe multidisciplinar: médicos, pais, professores. 			
IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA			
<p>CREMA, M. A psicopedagogia institucional na escola In: BUTELMAN, I, org. Pensando as instituições. Porto Alegre:Artmed;1998. p.137-56.</p> <p>OUTEIRAL, JO. Trabalho com grupos na escola. In: ZIMERMAN DE, OSORIO LC, eds. Como trabalhamos com grupos. Porto Alegre:ArtMed;1997. p.359-72.</p>			
V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>FAGALI, EQ, VALE ZDR. Psicopedagogia institucional aplicada. Rio de Janeiro:Voices;2008.</p> <p>BONALS, J, GONZÁLEZ A. A demanda de avaliação psicopedagógica. In: SÁNCHEZ-CANO M, BONALS, J, eds. Avaliação psicopedagógica. Porto Alegre:Artmed;2008. p.65-79.</p>			
VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS			

INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL	CARGA HORÁRIA	12 H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina aborda a intervenção psicopedagógica a ser realizada após o relatório da avaliação institucional, ou protocolo.		
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender o que é intervenção e qual seu objetivo após a avaliação Institucional. 		
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Apontar possibilidades de intervenção após o relatório de avaliação psicopedagógica institucional. 		
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> Aspectos relevantes a serem analisados pelo psicopedagogo institucional a partir da Avaliação; Atuação psicopedagógica institucional - análise e plano de intervenção; Acompanhamento; Prevenção. 			
IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA			
BARBOSA, L. A psicopedagogia no âmbito da instituição escolar . Curitiba: Expoente;2001			
MENDES, MH. Psicopedagogia institucional: uma proposta de intervenção . Psicopedagogia. 2000			
V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
FAGALI, EQ, VALE ZDR. Psicopedagogia institucional aplicada . Rio de Janeiro: Vozes; 2008			
MUÑIZ, A. O desenho do par educativo: um recurso para o estudo dos vínculos na aprendizagem . Boletim da Associação Estadual de Psicopedagogos de São Paulo. 1987			
VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS			

PSICOFARMACOLOGIA			
I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	PSICOFARMACOLOGIA	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda as consequências da medicalização das crianças em desenvolvimento e aprendizagem e as patologias relacionadas.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender as consequências da medicalização e quais os procedimentos da escola mediante a questão.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais remédios indicados e suas consequências; Saber como proceder diante da medicalização das crianças.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Psicofarmacologia: conceitos básicos, campo de estudo e métodos de investigação;
- Estudo das interações entre Farmacologia e Psicopatologia. Estudos experimentais e clínicos dos principais agentes psicofarmacológicos;
- Questões éticas em pesquisas e terapias farmacológicas;
- Conhecimentos relativos à ação e efeito de fármacos que agem sobre o sistema nervoso, influenciando na sensibilidade, atividade muscular somática voluntária e involuntária, sistema visual, psiquismo, comportamento, conseqüentemente na aprendizagem;
- Psicofarmacologia e a Psicopedagogia

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

COLLARES, C. L., & Moysés, M. A. A. (1994). **A transformação do espaço pedagógico em espaço clínico** (A Patologização da Educação). *Série Ideias* (23), São Paulo, FDE, 25-31.

MELLO, S. A. (2003). **Uma reflexão sobre o conceito de mediação no processo educativo**. *Teoria e Prática em Educação*, 6(12), 29-48.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EIDT, N. M., & TULESKI, S. C. (2007a). **Discutindo a medicalização brutal em uma sociedade hiperativa**. Em M. E. M. MEIRA & M. G. D. FACCI (Orgs.), *Psicologia Histórico-Cultural. Contribuições para o encontro entre subjetividade e a educação* (pp. 221-248). São Paulo: Casa do Psicólogo.

MOYSÉS, M. A. A. (2001). **A institucionalização invisível – crianças que não-aprendem-na-escola**. Campinas, SP: FAPESP/ Mercado de Letras.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

--

ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO E INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	ALTAS HABILIDADES, SUPERDOTAÇÃO E INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS	CARGA HORÁRIA	12 H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina aborda Altas Habilidades e a superdotação, suas causas, consequências e a OTP para área.		
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender as causas e consequências da Altas Habilidades e a superdotação e as adaptações necessárias para inclusão. 		
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Entender as causas e consequências Altas Habilidades e a superdotação; Identificar as adaptações para organização do trabalho pedagógico para Altas Habilidades e a superdotação. 		
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> Conceito de Superdotação, Altas Habilidades e Talento; Conceito de Inteligência; Processos de identificação da criança e/ou adolescente superdotado; Como organizar o enriquecimento e aprofundamento curricular na rede regular e em Centros de Apoio; Avaliação e diagnóstico; Oficinas de intervenção – Desenvolvimento de Projetos; Protocolos de acompanhamento. 			
IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA			
<p>GAMA, Maria Clara Sodré S. – Educação de superdotados: teoria e prática. São Paulo: EPU, 2006.</p> <p>FLEITH, Denise de Souza – Desenvolvimento de talentos e altas habilidades: orientação a pais e professores. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>FLEITH, Denise de Souza et al - A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação. 4 volumes. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA, 2007.</p>			
V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>ALENCAR, e. S. & FLEITH, D. S. Superdotados: Depoimentos, educação e ajustamentos. São Paulo: EPU.</p> <p>ANTIPOFF, Helena. A educação do bem-dotado. Coletânea das Obras Escritas de Helena Antipoff, vol. V. Rio de Janeiro: SENAI, 1992.</p>			

FREEMAN, Joan & GUENTHER, Zenita Cunha. **Educando os mais capazes**: ideias e ações comprovadas. São Paulo: EPU, 2000.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

TRABALHO PSICOPEDAGÓGICO NA ÁREA DE LINGUAGENS I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	TRABALHO PSICOPEDAGÓGICO NA ÁREA DE LINGUAGENS I E II	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda os aspectos da Psicopedagogia que estudam a aquisição da linguagem, bem como seus distúrbios, transtornos, problemas e dificuldades.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender como se dá aquisição da linguagem e suas principais limitações, dificuldades, problemas e distúrbios, bem como a avaliação e intervenção na área.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Entender como se desenvolvem as linguagens – oral e escrita; Identificar as principais causas e consequências dos problemas, distúrbios de Linguagem; Propor atividades de intervenção para superação dos problemas e dificuldades de linguagem.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem Oral e Escrita;
- Fracasso Escolar na Aprendizagem da Linguagem: oralidade, leitura e escrita;
- Definição, Classificação e Características dos Problemas, Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem da Linguagem;
- Avaliação em Psicopedagogia da Linguagem;
- Estratégias de Intervenção Institucional (sala de aula) em Psicopedagogia da Linguagem;

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

GERBER, A. **Problemas de aprendizagem relacionados à linguagem**: sua natureza e tratamento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

VYGOTSKY, LS. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

VYGOTSKY, LS. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOONE, D, Plante E. **Comunicação humana e seus distúrbios**. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas;1994.

ZORZI J, Hage S. PROC **Protocolo de observação comportamental**. Editora Pulso, 2004.

SILVA TC. **Fonética e fonologia do português**. 9ª ed. Editora Contexto, 2007.

HAGE S. **Avaliando a linguagem na ausência de oralidade**. Editora da Universidade do Sagrado Coração, 2004.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

TRABALHO PSICOPEDAGÓGICO NA ÁREA DE MATEMÁTICA I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	TRABALHO PSICOPEDAGÓGICO NA ÁREA DE MATEMÁTICA I E II	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda dificuldades, problemas e distúrbios da aprendizagem matemática.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender as causas e consequências dos distúrbios, problemas e dificuldades da aprendizagem da matemática e suas possibilidades de intervenção psicopedagógica.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Entender as causas e consequências dos distúrbios, problemas e dificuldades de aprendizagem matemática; Buscar ações de intervenção junto aos distúrbios, problemas e dificuldades de aprendizagem matemática.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O ensino de matemática hoje nas escolas;
- As dificuldades no processo de Ensino e Aprendizagem em Matemática;
- Os distúrbios no processo de Ensino e Aprendizagem em Matemática;
- Sinais e sintomas na Pré-escola, no Ensino Fundamental, no Ensino Médio, na vida cotidiana;
- Trabalho psicopedagógico na área da Matemática.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

CAPOVILLA, A. G.; MONTIEL, J. M; CAPOVILLA F. Prova de Aritmética. In: CAPOVILLA, A. G. S. & CAPOVILLA, F. C., **Teoria e prática em avaliação neuropsicológica**. 1. ed. São Paulo, SP: Memnon, 2007. v. 1.

CORSO, L.; DORNELES, B. Senso numérico e dificuldades de aprendizagem na matemática. **Revista Psicopedagogia**, vol. 27 n. 83, São Paulo 2010.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RIBEIRO C. Metacognição: Um Apoio ao Processo de Aprendizagem - **Psicologia - Reflexão e Crítica**, 2003, 16(1), pp. 109-116.

COSTA, A. C. **Ensino de Fatos Básicos Aditivos para Crianças com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH): possibilidades de intervenção pedagógica na aritmética**. Tese (Doutorado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ORIENTAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA A FAMILIARES E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	ORIENTAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA A FAMILIARES E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda a ação do psicopedagogo na orientação e acompanhamento das famílias nos processos de avaliação e intervenção psicopedagógica.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender qual a função da família nos processos de avaliação e intervenção psicopedagógica.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar a função da família e as relações que se estabelecem no âmbito da psicopedagogia; Apontar quais as ações da psicopedagogia no que diz respeito à atuação da família no processo de avaliação e intervenção psicopedagógica.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Contextualização histórico-crítica da Escola e da Família;

- Relação Família e Escola;
- Atuação psicopedagógica no contexto escolar: visita a escolas e espaços de convivência;
- A dimensão educativa da Orientação e da Psicopedagogia em contextos educativos;
- Linha de ação educacional integrada e direta.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

EIGUER, A. (1985). **Um divã para a família: do modelo grupal à terapia familiar psicanalítica** (pp.25-53). Porto Alegre: Artes Médicas.

FERNÁNDEZ, A. (1991). **A inteligência aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família** (2a ed., pp.91-103). Porto Alegre: Artes Médicas.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PINCUS, L., & DARE, C. (1987). **Psicodinâmica da família** (2a ed., pp.68-89). Porto Alegre: Artes Médicas.

SALVARI, L. F. C. (2003). **A aprendizagem e suas dificuldades em uma visão clínica. Interlocuções: Revista de Psicologia da Unicap**, 3 (1), 44-64.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO E PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DA PSICOPEDAGOGIA I E II	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina apresenta os métodos, as técnicas e os recursos necessários para realização da avaliação psicopedagógica no âmbito da clínica.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os Métodos, técnicas e recursos utilizados na avaliação psicopedagógica clínica.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os Métodos e técnicas, bem como suas etapas; • Desenvolver atividades e recursos de avaliação e intervenção psicopedagógica.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Métodos, técnicas e instrumentos de intervenção psicopedagógica na área clínica;
- A relação entre a Avaliação e a escolha do método/técnica/instrumentos;

- O brincar e o jogo como estratégias de intervenção psicopedagógica.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

PAÍN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

RUBINSTEIN, Edith. A psicopedagogia e a Associação Estadual de Psicopedagogia de São Paulo. In SCOZ, Beatriz Judith Lima (et al). **Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987, cap. 1.

ANDRADE, MS. **Psicopedagogia clínica: manual de aplicação prática para diagnóstico de distúrbios do aprendizado**. São Paulo: Póluss Editorial; 1998.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FONSECA, V. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica**. Rio de Janeiro: Editora Vozes; 2008.

PAÍN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas; 1989.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA CLÍNICA I e II

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO E PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA CLÍNICA I e II	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda as etapas de avaliação psicopedagógica clínica.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Entender e organizar avaliação psicopedagógica em cada uma das suas etapas.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os recursos, métodos para avaliação; • Elaborar propostas de avaliação psicopedagógica a partir das teorias que embasa a área.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Avaliação e diagnóstico psicopedagógico do problema de aprendizagem na clínica;

- As diferentes abordagens que compõem os aspectos de diagnósticos: aspectos orgânicos, cognitivos, emocionais, sociais e pedagógicos;
- Os diferentes tipos de entrevistas, as provas psicométricas e projetivas no processo de avaliação e de diagnóstico clínico;
- O Espaço lúdico no diagnóstico de dificuldade de aprendizagem;
- A hipótese e devolução diagnóstica. Instrumentos utilizados: entrevistas, observações, trabalho individual e ou em grupo;
- Devolução das informações e encaminhamentos. Acompanhamento do processo;
- Orientação Familiar;
- Orientação a comunidade e a instituição.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

PAÍN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

RUBINSTEIN, Edith. A psicopedagogia e a Associação Estadual de Psicopedagogia de São Paulo. In SCOZ, Beatriz Judith Lima (et al). **Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987, cap. 1.

ANDRADE, MS. **Psicopedagogia clínica: manual de aplicação prática para diagnóstico de distúrbios do aprendizado**. São Paulo: Póluss Editorial; 1998.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FONSECA, V. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica**. Rio de Janeiro: Editora Vozes; 2008.

PAÍN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas; 1989.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA CLÍNICA

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA CLÍNICA	CARGA HORÁRIA	12 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda como deverá proceder a intervenção após a avaliação psicopedagógica.
---------------	--

COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os diversos recursos para intervenção psicopedagógica.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar planos de intervenção psicopedagógica; • Analisar as formas como podem ser utilizados.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aspectos relevantes a serem analisados pelo psicopedagogo a partir da Avaliação;
- Atuação psicopedagógica - análise e plano de intervenção;
- Intervenção;
- Acompanhamento;
- Prevenção.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

PAÍN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

RUBINSTEIN, Edith. A psicopedagogia e a Associação Estadual de Psicopedagogia de São Paulo. In SCOZ, Beatriz Judith Lima (et al). **Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987, cap. 1.

ANDRADE, MS. **Psicopedagogia clínica: manual de aplicação prática para diagnóstico de distúrbios do aprendiz**. São Paulo: Póluss Editorial; 1998.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FONSECA, V. **Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica**. Rio de Janeiro: Editora Vozes; 2008.

PAÍN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas; 1989.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ÉTICA NA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	ÉTICA NA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA	CARGA HORÁRIA	24 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina discute os aspectos éticos de atuação do psicopedagogo.
---------------	--

COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o conceito e o código de ética do Psicopedagogo.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar ética e moral; • Saber conduzir os trabalhos psicopedagógicos a partir do seu código de ética.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As origens linguísticas do termo Ética e o campo da Ética;
- Diferenciação de Ética e Moral;
- Liberdade e responsabilidade moral;
- A questão dos valores e as diferentes concepções do “bom”;
- Questões e código de ética do Psicopedagogo.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

Código de Ética do Psicopedagogo. Disponível em https://www.abpp.com.br/documentos_referencias_codigo_etica.html.

BOMBONATTO, Q. & MALUF, M. I. M. História da Psicopedagogia e da ABPp no Brasil. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2007.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PAIN, S. A Função da Ignorância. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

RUBINSTEIN, E. (Org.). Psicopedagogia: fundamentos para a construção de um estilo. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

SUPERVISAO EM PRÁTICA PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	SUPERVISAO EM PRÁTICA PSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL	CARGA HORÁRIA	80 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A supervisão psicopedagógica se destina a acompanhar o estágio Institucional desde o levantamento da queixa até o relatório final com a proposta e protocolo de intervenção.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar na prática as etapas e processos de Avaliação Psicopedagógica Institucional.

HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a Instituição e a queixa;• Proceder todas as etapas da avaliação desde o levantamento da queixa até o protocolo de intervenção.
--------------------	--

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Plano de Avaliação;
- Contrato;
- Queixas;
- Anamnese;
- Relatório de Avaliação Psicopedagógica;
- Planejamento e Intervenção Psicopedagógica;
- Aplicação das provas e diagnóstico operatório;
- Quadro de seleção de provas;
- Relatório de Supervisão.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

PAIN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

VISCA, Jorge. **Clínica Psicopedagógica: epistemologia convergente**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

VISCA, J. **El diagnóstico operatório em la practica psicopedagógica**. Buenos Aires, Ag.Serv. G. 1995

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

OLIVEIRA, Mari Ângela Calderari. **Psicopedagogia: a instituição educacional em foco**. Curitiba: Ibpex, 2009.

BARBOSA, Laura Monte Serrat. **Intervenção Psicopedagógica no Espaço da Clínica**. Curitiba: Ibpex, 2010.

OPES, Shiderlene Vieira de Almeida. **O Processo da Avaliação e Intervenção em Psicopedagogia**. Reproset, 2009.

SCOZ, B. J. L. **Psicopedagogia e Realidade Escolar**. 9ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

SUPERVISAO EM PRÁTICA PSICOPEDAGÓGICA CLÍNICA

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	SUPERVISAO EM PRÁTICA PSICOPEDAGÓGICA CLÍNICA	CARGA HORÁRIA	80 H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A supervisão psicopedagógica se destina a acompanhar o estágio Clínico desde o levantamento da queixa até o relatório final com a proposta e protocolo de intervenção.		
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Realizar na prática as etapas e processos de Avaliação Psicopedagógica Clínica. 		
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a criança e a queixa; Proceder todas as etapas da avaliação desde o levantamento da queixa até o protocolo de intervenção. 		
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
<ul style="list-style-type: none"> Plano de Avaliação; Contrato; Queixas; Anamnese; Relatório de Avaliação Psicopedagógica; Planejamento e Intervenção Psicopedagógica; Aplicação das provas e diagnóstico operatório; Quadro de seleção de provas; Relatório de Supervisão. 			
IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA			
<p>PAIN, Sara. Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.</p> <p>VISCA, Jorge. Clínica Psicopedagógica: epistemologia convergente. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.</p> <p>VISCA, J. El diagnóstico operatório em la practica psicopedagógica. Buenos Aires, Ag.Serv. G. 1995</p>			
V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>OLIVEIRA, Mari Ângela Calderari. Psicopedagogia: a instituição educacional em foco. Curitiba: Ibpx, 2009.</p>			

BARBOSA, Laura Monte Serrat. **Intervenção Psicopedagógica no Espaço da Clínica**. Curitiba: Ibpex, 2010.

OPES, Shiderlene Vieira de Almeida. **O Processo da Avaliação e Intervenção em Psicopedagógica**. Reproset, 2009.

SCOZ, B. J. L. **Psicopedagogia e Realidade Escolar**. 9ª ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA – PRÉ-PROJETO, ARTIGO, SEMINÁRIOS E TCC

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA		
DISCIPLINA	MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA – PRÉ-PROJETO, ARTIGO E SEMINÁRIOS	CARGA HORÁRIA	60 H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina aborda a pesquisa como continuidade da formação do psicopedagogo.
COMPETÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Entender que a pesquisa é atuação constante do Psicopedagogo, desde que produza seus relatórios com base nos fundamentos teóricos e científicos da área.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os fundamentos teóricos e científicos que embasam a atuação do psicopedagogo; Elaborar o relatório de Psicopedagogia Institucional baseado na fundamentação teórica estudada durante o curso.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A pesquisa na pós-graduação *lato sensu*;
- Conceituação de métodos e de técnicas de pesquisa;
- Métodos quantitativos e qualitativos de pesquisa;
- Técnicas de coleta e descrição dos dados;
- Áreas de pesquisa no âmbito do curso;
- Elaboração do projeto de pesquisa (modelo padrão);
- Elaboração do relatório de pesquisa (modelo conforme o curso).

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

ANDRADE, M.M. Introdução à metodologia do Trabalho científico: elaboração de trabalhos de graduação. São Paulo: Atlas, 1999.

FAZENDA, I. (org.) Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez, 2000.

DANNA, M. F.; MATOS, M. A. Aprendendo a Observar. São Paulo: Edicon, 2006.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LAKATOS, E.M. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Atlas, 2009.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico: São Paulo: Cortez, 2007.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

3.2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso do estudante do curso de Especialização em PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA do Gran Centro Universitário, é obrigatório, tendo em vista a necessidade de fundamentação e aprofundamento dos estudos do profissional.

4. EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

NOME	GERÊNCIA/INSTITUIÇÃO	FUNÇÃO
Deise F. Hofmeister		Coordenadora

ANEXO – INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A TURMA XXXXXX

53

Nome do curso	ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA
Identificação do Curso	Especialização
Habilitação	Especialista em PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA
Instituição Certificadora	Gran Centro Universitário
Área do Conhecimento / Eixo Tecnológico	Educação
Dias do curso	Segundas e quartas / Terças e quintas, das 19 às 21h50 Sábados, das 8 às 16h40
Periodicidade do curso	Semanal /quinzenal
Duração do curso	24 meses
Modalidade	Presencial
Período de Realização do Curso (Cadastro E-mec)	?
Endereço do local do curso	Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão, Curitiba - PR, Brasil
Carga Horária (Cadastro E-mec)	??? horas
Número de Vagas	30 vagas
Período de Inscrição	??
Período de Matrícula	??
Data para Confirmação da Turma	??
Duração mínima	? meses
Duração máxima	? meses
Caracterização das aulas	Teóricas, práticas e teórico práticas