



PPC

PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

**ESPECIALIZAÇÃO EM
NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO**

**CURITIBA/PR
2023**

Mantenedora
GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA – E-Mec 18437
CNPJ 32.163.997/0001-97

Mantida
GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO – E-Mec 1759

Credenciado pela Portaria Ministerial nº 1396, de 04/07/2001,
(publicada em Diário Oficial da União de 09/07/2001).

Credenciado pela Portaria Ministerial nº 827, de 22/03/2002,
(publicada no D.O. U em 27/03/2002).

Portaria de Recredenciamento, nº 65 de 18 de Janeiro de 2017,
(publicada no D.O. U em 19/01/2017).

Credenciamento em Gran Centro Universitário - UniBagozzi,
Portaria nº 402 de 03 de Junho de 2022,
(publicada no DOU de 06/06/2022, Seção 1, Edição 106, página 141).

2

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO

CURITIBA/PR
2023

SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1. PERFIL INSTITUCIONAL | 5 |
| 1.1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR – IES | 5 |
| 1.1.1 Base Legal da Mantenedora | 5 |
| 1.1.2 Base Legal da IES..... | 5 |
| 1.2 PERFIL E MISSÃO DA IES | 6 |
| 1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES | 6 |
| 1.3.1 A Faculdade Padre João Bagozzi (2001-2021)..... | 6 |
| 1.3.2 O Centro Universitário Padre João Bagozzi - UniBagozzi (2021-2022)..... | 9 |
| 1.3.3 O Gran Centro Universitário (2022) | 10 |
| 1.4 VOCAÇÃO GLOBAL | 11 |
| 2. O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU – ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | 13 |
| 2.1. JUSTIFICATIVA DO CURSO | 13 |
| 2.2. PERFIL DO CURSO | 13 |
| 2.2.1. Informações Gerais do Curso | 13 |
| 2.2.2. Dados da Coordenação do Curso | 14 |
| 2.2.3. Objetivo Geral..... | 14 |
| 2.2.4. Objetivos Específicos do Curso..... | 14 |
| 2.2.5. Público-Alvo | 15 |
| 2.2.6. Articulação do curso com a graduação | 15 |
| 2.2.7. Parcerias..... | 15 |
| 2.3. SELEÇÃO E MATRÍCULA DO CANDIDATO | 15 |
| 2.3.1. Seleção do Candidato | 15 |
| 2.3.2. Matrícula do Candidato..... | 16 |
| 2.4. PERFIL DO EGRESSO | 16 |
| 2.5. PERFIL DO PROFESSOR | 16 |
| 2.6. METODOLOGIA DE ENSINO | 17 |
| 2.7. CORPO DOCENTE DO CURSO E TITULAÇÃO | 18 |
| 2.8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO – CERTIFICAÇÃO | 19 |
| 3. MATRIZ CURRICULAR | 20 |
| 3.1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR | 21 |

| | |
|---|----|
| 3.2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC..... | 45 |
| 4. EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO..... | 46 |
| ANEXO – INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A TURMA XXXXXX..... | 47 |



1. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR – IES

Tabela 1 - Identificação da Instituição de Ensino Superior - IES

| | | | |
|--|--------------------------|------------------|--------|
| IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA: GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA, CNPJ: 32.163.997/0001-97 | | | |
| Endereço: Luiz Parigot de Souza, nº 961. | Bairro: Portão | Cidade: Curitiba | UF: PR |
| CEP: 81.070-050 | Telefone: (41) 3521-2727 | | |

Fonte: Gran Centro Universitário (2023)

1.1.1 Base Legal da Mantenedora

O **Gran Centro Universitário** é uma Instituição de Educação Superior (IES), mantida pelo **Gran Centro Universitário LTDA**. Trata-se de uma sociedade civil, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos. O Contrato Social da Mantenedora é registrado na **Junta Comercial do Paraná**, por meio do Registro nº 20227646223, datado de 09/11/2022, com o código de verificação nº 12214549000 e NIRE de nº 41208940492.

1.1.2 Base Legal da IES

Tabela 2 - Identificação da Mantenedora

| IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA | |
|------------------------------|--|
| Nome: | GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA |
| CNPJ: | 32.163.997/0001-97 |
| CÓDIGO e-MEC | 18437 |
| End.: | Rua Luiz Parigot de Souza, 961, Portão, Curitiba, PR, CEP: 81070-050 |
| Data da Fundação: | 03 de dezembro de 2018. |
| Natureza Jurídica: | Sociedade Empresária LTDA – Com fins lucrativos |
| DIRIGENTE MANTENEDORA | |
| DIRIGENTE: | Gabriel Granjeiro |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|------|----------------|------|------------|
| Cidade: | Brasília | UF: | DF | CEP: | 81.070-00 |
| Fone: | (41) 3229-1181 | | | | |
| IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO MANTIDA | | | | | |
| Nome: | GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO | | | | |
| e-MEC | 1759 | | | | |
| DIRIGENTE DA INSTITUIÇÃO MANTIDA | | | | | |
| Reitor: | Gabriel Granjeiro | | | | |
| End.: | Rua Caetano Marchesini, N°. 952. | | | | |
| Cidade: | Curitiba - Paraná | UF: | PR | CEP: | 81.070-050 |
| Fone: | (41) 3521-2727 | Fax: | (41) 3521-2700 | | |

Fonte: Gran Centro Universitário (2023)

6

1.2 PERFIL E MISSÃO DA IES

Missão: *Mudar vidas por meio da Educação e da Tecnologia.*

Visão: *Ser a plataforma tecnológica que mais impacta a educação brasileira.*

Valores:

- *Tudo se resume a pessoas servindo outras pessoas;*
- *Somos obcecados pelos nossos alunos;*
- *Inovação é obrigação;*
- *Integridade não tem preço;*
- *Aqui, estamos sempre no 1º dia.*

1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES

1.3.1 A Faculdade Padre João Bagozzi (2001-2021)

A Congregação dos Oblatos de São José, primeira mantenedora da IES, como IES Padre João Bagozzi, está presente no Brasil desde 1919, tem sua sede na cidade de Curitiba (PR), na Rua João Bettega n.º 796, Bairro Portão, e seus estatutos sociais publicados no Diário Oficial do Estado do Paraná n.º 122, de 01/08/1962.

O Pe. João Bagozzi, sacerdote italiano da Congregação dos Oblatos de São José, chegou ao Brasil em 1939, trabalhou em diversas localidades, como Paranaguá (PR), Botucatu (SP) e Curitiba (PR). O Pe. Bagozzi tinha uma alma simples e alegre, movida pelo ideal de evangelizar a juventude.

Em 1954, quando era pároco da Paróquia Senhor Bom Jesus do Portão, em Curitiba (PR), pensou em criar ao lado da igreja uma pequena escola que atendesse aos filhos da comunidade segundo princípios da educação católica. A “Escola Imaculada Conceição”, como era chamada, começou a funcionar em 1955 com quatro salas, autorizadas pelo Registro n.º 386 da Inspectora Seccional de Curitiba. Por sua determinação, a escola cresceu rapidamente, e no ano seguinte começaram as obras para sua ampliação, com o apoio de toda a comunidade do bairro.

Pelo Decreto n.º 4398 de 27/12/1977 o estabelecimento foi reorganizado, passando a denominar-se “Colégio Padre João Bagozzi – Ensino Regular e Supletivo de 1.º e 2.º Graus”, ofertando, também, o curso de Auxiliar e Técnico em Contabilidade. Desde a publicação da lei n.º 9394/96 de 20/12/1996, que estabeleceu as novas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a instituição foi adequando-se à legislação vigente, conforme explicitado no seu Regimento.

Respalhada por sua história frente ao Colégio Padre João Bagozzi, em 1998 a Congregação dos Oblatos de São José constituiu um colegiado para elaboração da proposta de criação do Gran Centro Universitário, que se responsabilizou por elaborar o projeto de criação da instituição e a definição dos cursos a serem implantados. Paralelamente, foram realizadas as aquisições de equipamentos e modernização dos laboratórios de informática, modernização e informatização da biblioteca, adequação da estrutura física e constituição do corpo docente inicial.

Nessa ocasião, foi apresentado ao Ministério da Educação o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, para o período compreendido entre 1999 e 2003. A IES Padre João Bagozzi é fundada, portanto, em 4 de julho de 2001, a partir do seu credenciamento, quando iniciou o seu ideal e carisma de educar para o desenvolvimento integral do ser humano, de forma sustentável e comprometida com a vida e a sociedade. Uma das metas de maior impacto institucional atingido foi a transferência da sede para instalações exclusivas, nas imediações do complexo de instituições

mantidas pela Congregação dos Oblatos de São José, que ocorreu no início de 2005 no PDI vigente (2004 a 2008). Em 2008, a IES teve sua atualização de PDI deferida para o período 2009-2013. Desse projeto, outras metas de impacto foram os processos de autorização de novos cursos.

Em 2013, a IES teve nova atualização de PDI deferida para o período 2014-2018. Desse projeto, outras metas de impacto foram os processos de reconhecimento dos cursos autorizados e a abertura de novos cursos. Se deu também a solicitação do Credenciamento e da Autorização de funcionamento da oferta de cursos na modalidade a distância: Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu. No segundo semestre de 2018, devido à mudança da Direção Geral e o novo mandato da Superintendência, houve a necessidade de uma revisão e mudanças no PDI. Nesta reconstrução do PDI ocorreu a participação ativa dos membros do COSUP – Conselho Superior, formado na sua essência por representantes da Mantenedora, Direção Geral, Coordenadores de Escola, e Técnico – Administrativo, tendo sido aprovado no mês de julho de 2018. As principais mudanças desta nova Direção Geral e Superintendência foi a reorganização da oferta de cursos nas modalidades presencial e a distância (graduação, pós-graduação e extensão) por meio da Escolas de Formação Humana e Profissional; apresentação de uma nova estrutura organizacional; e o redesenho de todos os processos de gestão acadêmica. Todas estas ações se deram pela construção colegiada de um Planejamento Estratégico, que contemple este triênio, no qual se envolveram os principais atores desta comunidade acadêmica.

A CPA, como parceira no projeto de desenvolvimento e evolução da Bagozzi, propõe e planeja as mudanças na prática acadêmica e na gestão da Instituição para a formulação de projetos pedagógicos e institucionais socialmente legitimados e relevantes, visando com isso atingir os objetivos propostos para a melhoria do ensino-aprendizagem. Os resultados parciais e finais sob forma de relatórios conclusivos, é objeto de divulgação plena, tanto para comunidade interna como para comunidade externa ou órgãos oficiais de governo, sempre que for o caso, observada a questão de pertinência ou conveniência, quer no em seu conteúdo integral ou sob a forma de artigos sobre temas específicos publicados de forma própria, ou em revista ou periódicos especializados, a critério da Comissão Própria de Avaliação Institucional - CPA e da Administração Superior da IES. As conclusões finais do processo de avaliação de natureza institucional devem ser utilizadas tanto para alimentação permanente como para tomada de decisão. Conforme o Relato Institucional (2017-2019), durante este período houve a ampliação do portfólio dos cursos de graduação presencial e

EaD, bem como da oferta de pós-graduação *lato sensu* e extensões universitárias, em ambas as modalidades. Os cursos de pós-graduação *lato sensu* e extensões universitárias tiveram ainda as suas matrizes reformuladas e atualizadas.

Houve autorizações de três (3) cursos de graduação na modalidade a distância (Pedagogia, Processos Gerenciais e Logística), publicados em agosto de 2017. Deste modo, em 2018, iniciou-se a primeira turma de Pedagogia EaD. Em 2019 os cursos de Processos Gerenciais e Logística, ambos EaD, tiveram suas primeiras turmas iniciadas. Também em 2019, foram feitos os pedidos de autorizações de mais quatro (4) cursos de graduação, sendo eles Ciências Contábeis (presencial), Psicologia (presencial), Direito (presencial e EaD). Naquele ano, aconteceu ainda o processo de (re)modelagem acadêmica de todos os cursos de graduação das quatro (4) Escolas de Formação Humana e Profissional (Gestão, TI, Engenharias e Educação, Sociedade e Ambiente) com matrizes e projetos de cursos reformulados para entrarem em vigência a partir de 2020/1. Cabe aqui ressaltar que, em 2022, houve ampliação da 5ª Escola de Formação Humana e Profissional, a Escola Jurídica.

1.3.2 O Centro Universitário Padre João Bagozzi - UniBagozzi (2021-2022)

Em 2021, ocorreu a organização institucional para os trabalhos relativos ao pedido de credenciamento do Centro Universitário, com trâmites previstos para o ano de 2020 e, em 2021, um aditamento do PDI (2019-2023).

Enfim, em 31 de maio de 2021, após a avaliação externa virtual *in loco*, foi publicado pelo INEP o relatório de credenciamento de Centro Universitário, transformando a IES em Centro Universitário Padre João Bagozzi com conceito 5: o UniBagozzi.

Em 6 de junho de 2022, por publicação no D.O.U., Seção 1, Pág. 141, o Centro Universitário Padre João Bagozzi torna-se, então, oficialmente credenciado, conforme a Portaria nº 402, de 03/06/2022, que homologou o parecer CNE/CES Nº: 443/2021.

Figura 1 - Unibagozzi



Fonte: Gran Centro Universitário (2023)

Nesta perspectiva de crescimento, após duas décadas de atuação na Educação Superior e mais de 70 anos de presença da Rede OSJ de Educação (Congregação dos Oblatos de São José) dos diferentes segmentos de ensino, houve a mudança de mantenedora. Para garantir o progresso, a mantenedora da IES passou a ser o **GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA**, pertencente a **Gran Tecnologia e Educação S.A**, mais conhecida como **Gran Cursos Online**.

1.3.3 O Gran Centro Universitário (2022)

O **Gran**, uma EdTech brasileira que tem como missão mudar a vida de seus alunos por meio da educação e da tecnologia. A companhia, que completou 10 anos em 2022, é jovem, mas já tem um histórico sólido e de destaque, inclusive internacional. Foi reconhecida como a 5ª empresa mais inovadora da América Latina pela FastCompany, possui tecnologia de ponta que tem democratizado

o ensino em todo o país e alcançou números que denotam sua vasta expertise de oferecer educação e ferramentas de excelência, mudando a vida de dezenas de milhares de alunos na última década.

A paixão por mudar vidas é o eixo condutor para qualquer movimento feito pelo **Gran** e os meios dessa transformação são a educação e a tecnologia, com ferramentas de aprendizagem pensadas em levar o melhor conteúdo, aliado a instrumentos que potencializam o estudo e aceleram o aprendizado. Desta forma, as **TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação)** são essencialmente valorizadas pelo **Gran**, pois geram o acesso ao conhecimento e multiplicam as possibilidades de interação, ensino e aprendizado à comunidade acadêmica que, munida dessas ferramentas, torna a aprendizagem ativa e passa a protagonizar o processo educativo.

1.4 VOCAÇÃO GLOBAL

Os princípios e as ações a serem delineadas são fundamentais para que o **Gran Centro Universitário** promova as alterações necessárias à implementação das mudanças na busca de uma Instituição que seja fruto, permanentemente, do engajamento de suas metas/objetivos propostos pela comunidade acadêmica **Gran**. Dentre os objetivos globais traçados, destacam-se:

- estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- formar cidadãos e profissionais nas áreas de conhecimento em que atuar, aptos para a inserção nas respectivas carreiras e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, promovendo ações para sua formação continuada;
- incentivar a investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, da criação e difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive;
- promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento pessoal, cultural e profissional e possibilitar sua correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

- estimular o conhecimento dos problemas do mundo globalizado e, simultaneamente, prestar serviços especializados à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade;
- promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;
- contribuir para a redução das desigualdades sociais e regionais e desenvolver ações afirmativas para a promoção de igualdade de condições com vistas à inclusão social.

2. O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* – ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO

2.1. JUSTIFICATIVA DO CURSO

A Neuropsicologia é uma área que se utiliza dos conceitos da Neurologia, Neuroanatomia, Neurofisiologia, Neuroquímica e as Ciências do Comportamento para maior compreensão e investigação das estruturas cerebrais prejudicadas e as correspondentes às disfunções de habilidades cognitivas. Desta forma, a Neuropsicologia contribui para a saúde e bem-estar de crianças, adultos e idosos, portadores de desordens neurológicas, assim como, populações especiais.

O PPC do **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO** procura estudar os aspectos da organização cerebral nas diversas fases do desenvolvimento humano, as alterações neurofisiológicas e neuroquímicas, a modulação do humor no comportamento, as diferenças individuais, bem como, as influências do meio sobre o indivíduo e que interferem no processo de aprendizagem.

2.2. PERFIL DO CURSO

2.2.1. Informações Gerais do Curso

| Nome do curso | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO |
|---|---|
| Identificação do Curso | Especialização |
| Habilitação | Especialista em NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO |
| Instituição Certificadora | Gran Centro Universitário |
| Área do Conhecimento / Eixo Tecnológico | Educação |
| Duração do curso | 18 meses |
| Modalidade | Presencial |
| Endereço do local do curso | Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão, Curitiba - PR, Brasil |

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Carga Horária (Cadastro E-mec) | 360 horas |
| Número de Vagas | 30 vagas |
| Caracterização das aulas | Teóricas, práticas e teórico práticas |

2.2.2. Dados da Coordenação do Curso

14

| DADOS PESSOAIS DA COORDENAÇÃO | | | |
|--|--|--------|----------------|
| Nome: | Deise Leia Farias Hofmeister | | |
| End. Comercial: | Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão | | |
| Cidade: | Curitiba | UF: PR | CEP: 81110-390 |
| Área de Formação | - Doutora em Administração – UP/PR – 2022. - Mestre em Administração – UP/PR – 2013. - Licenciatura em Pedagogia – UFPR/PR – 1998. | | |
| Área de Especialização e pós-graduação | - Especialista em Pedagogia Empresarial – Gestão Educacional – UTP/PR – 2002. Curriculum Lates | | |
| Curriculum Lates | http://lattes.cnpq.br/5359955277705913 | | |

Fonte: Secretaria Acadêmica

2.2.3. Objetivo Geral

O Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO do Gran Centro Universitário tem como objetivo Geral:

- Formar profissionais especializados para identificar dentro do espaço escolar, os distúrbios, transtornos, dificuldades, problemas de aprendizagem, analisar as causas das dificuldades de aprendizagem e orientar os estudos na busca da superação das dificuldades.

2.2.4. Objetivos Específicos do Curso

O Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO do Gran Centro Universitário tem como objetivos específicos:

- Capacitar os alunos para identificar as demandas de crianças com dificuldades, problemas, distúrbios e ou transtornos de aprendizagem no espaço escolar;

- Atender à demanda de problemas e dificuldades de aprendizagem, realizando intervenções pedagógicas.

2.2.5. Público-Alvo

O curso é dirigido a licenciados em qualquer área, Fonoaudiólogos, Pedagogos, Psicólogos, Terapeutas Ocupacionais e demais interessados em Educação Especial e Inclusão, seja para a atuação profissional, seja para a pesquisa ou ensino.

15

2.2.6. Articulação do curso com a graduação

A articulação do Programa de Pós-graduação em Educação com a graduação, nos cursos de Pedagogia e Licenciatura, se dá pela necessidade dos acadêmicos graduados aprofundarem seus estudos na docência ou atuação técnico-pedagógica mediante a área que escolheu para atuar. A procura pelos cursos de pós-graduação neste sentido é incentivada pelas atividades de pesquisa, de extensão, pela orientação de Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCC), pelos estágios realizados durante a graduação. Além destas atividades, são possibilitados ainda, eventos comuns como palestras e semanas acadêmicas, com a promoção da troca de experiências e apresentação de resultados acadêmicos tanto de um nível quanto de outro.

2.2.7. Parcerias

O Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO possui parcerias com instituições educacionais públicas e privadas, Secretaria Municipal de Educação da cidade de Curitiba e Região Metropolitana, Secretaria de Educação do Estado do Paraná e Entidades Assistenciais que trabalham com inclusão ou que detenham a demanda de estudantes com problemas e dificuldades de aprendizagem.

2.3. SELEÇÃO E MATRÍCULA DO CANDIDATO

2.3.1. Seleção do Candidato

O candidato necessita ter concluído a Graduação, para poder inscrever-se no curso de Pós-graduação.

2.3.2. Matrícula do Candidato

A matrícula está vinculada à apresentação de documentos que comprovem a conclusão da graduação – Histórico e Diploma de Graduação.

Além destes, ainda são necessários documentação:

- Cópia de RG e CPF
- Cópia de Comprovante de Residência.

2.4. PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso corresponde ao desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes profissionais necessárias para o atendimento ao sujeito com dificuldades, problemas, distúrbios e transtornos de aprendizagem em ambientes escolares.

2.5. PERFIL DO PROFESSOR

O Corpo Docente é o principal sustentáculo de qualquer programa educacional. Ele deve ser suficiente em número e deve reunir competência associada a todos os componentes da estrutura curricular. A dedicação e diversidade de saberes, devem ser adequados para garantir um bom nível de interação entre estudantes e docentes.

Os professores devem ter qualificações adequadas. Sua competência global poderá ser inferida de fatores como qualificação acadêmica, experiência docente, habilidade para a comunicação, entusiasmo para o desenvolvimento de estratégias educacionais mais efetivas, participação em sociedades educacionais e técnico-científicas, exercício efetivo de atividades da administração de empresas em áreas compatíveis com as do ensino no programa. O perfil desejado para o docente contempla os seguintes aspectos:

- Domínio de conteúdo e capacidade de transmissão;

- Compromisso com o ensino de qualidade;
- Liderança;
- Disponibilidade para o diálogo;
- Competência para gerar um clima favorável ao debate e questionamento em sala de aula;
- Formação multidisciplinar, indispensável para o ensino abrangente que demonstre os variados vínculos entre as diferentes disciplinas;
- Capacidade de administrar conflitos;
- Acompanhamento das situações da realidade atual;
- Postura ética adequada no exercício do magistério;
- Obediência às normas da Faculdade.

O docente, para assumir disciplinas no **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO** da IES, deverá possuir experiência na docência de ensino superior e experiência na área que estará ministrando a disciplina, com titulação compatível com a exigida pela legislação em vigor, especialista e/ou preferencialmente possuir título ou estar cursando mestrado e/ou doutorado.

O docente deverá ainda, possuir espírito empreendedor, ter iniciativa para implantar e implementar novas técnicas pedagógicas, buscando contextualizar a realidade local da instituição na do restante do país em conjunto com o mercado externo.

Os professores serão incentivados a dedicar parte do tempo para a realização de pesquisas, devendo produzir artigos técnicos para simpósios e congressos.

Periodicamente a Coordenação do Curso realiza reuniões de colegiado, onde são revistos e atualizados os ementários, bibliografias, práticas acadêmicas, além da verificação dos trabalhos de pesquisa em andamento e acompanhamento de projetos.

Diante desse perfil o Gran Centro Universitário, além do seu quadro efetivo de docentes, contrata professores convidados, com intuito de extrapolar e aprimorar os conhecimentos tendo em vista as experiências em outras áreas e estabelecimentos.

2.6. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino adotada para aulas presenciais é baseada na exposição dialogada, com leitura de material enviado previamente ao aluno, além de estudos de casos, produção de material didático para as diferentes áreas, oficinas, trabalhos de grupos, seminários conforme planejamento do professor.

2.7. CORPO DOCENTE DO CURSO E TITULAÇÃO

| NOME | MÓDULO / DISCIPLINA | TITULAÇÃO |
|--|---|---------------------|
| Módulo I - Fundamentos da Neuropsicologia | | |
| Carlos Frederico | Fundamentos Históricos e Teóricos das Neurociências Aplicadas à Educação | Mestre |
| Carlos Frederico / Convidada - Edinalva Olveira | Fundamentos da Neuroanatomia e Neurofisiologia I e II | Mestre/Doutora |
| Carlos Frederico / Convidada - Edinalva Olveira | Etiologia e Prevenção | Mestre/Doutora |
| Davi Sidnei de Lima | Neuroplasticidade e Reabilitação Neuropsicológica I e II | Mestre |
| Ivonete Haiduke | Educação Especial e Inclusiva - Intervenção Neuropsicológica no Contexto Escolar. | Mestre |
| Carlos Frederico / Convidada - Denise Matos | Aspectos Neuropsicológicos do SNC - Comportamentais e Controle Emocionais I e II | Mestre/Doutora |
| Davi S. Lima / Convidada - Patricia Campos | Avaliação Neuropsicológica Aplicada à Educação I e II | Mestre/Especialista |
| Módulo II - Funções Neuropsicológicas Aplicada à Educação | | |
| Maria Cristina T. Rau | Aspectos Neuropsicológicos do SNC – Comando Motor I e II | Mestre |
| Ivonete Haiduke | Aspectos Neuropsicológicos do SNC – Cognitivos: Atenção, Percepção e Memória I e II | Mestre |
| Davi S. de Lima / Convidado - Anderson Castro | Bioquímica Básica e Neuropsicofarmacologia I e II | Mestre |
| Ivonete Haiduke | Ética no trabalho com Transtornos Neuropsicológicos | Mestre |

| | | |
|---|---|----------------|
| Carolina Queiroz / Convidada - Carolina Werner | Neuropsicologia Aplicada à Linguagem, Leitura, Escrita I e II | Especialista |
| Carolina Queiroz / Convidada - Carolina Werner | Neuropsicologia Aplicada às Habilidades Matemáticas I e II | Especialista |
| Módulo III - Neuropsicopatologia | | |
| Ivonete Haiduke / Shirley Aparecida dos Santos | Saúde Mental – Contribuições da Neuropsicologia | Mestre |
| Davi S. Lima / Convidada - Edinalva Oliveira | Neuropsicologia da Infância e da Adolescência | Mestre/Doutora |
| Davi S. Lima / Convidada - Edinalva Oliveira | Neuropsicologia do Adulto e do Idoso | Mestre/Doutora |
| Ivonete Haiduke | Dificuldades, Distúrbios e Problemas de Aprendizagem | Mestre |
| Módulo IV - Intervenções Neuropsicológicas | | |
| Ivonete Haiduke | Bases Metodológicas da Neuropsicologia Aplicada às Teorias da Aprendizagem | Mestre |
| Ivonete Haiduke / Convidada - Luciana Ceccato de Lima | Inteligência e Personalidade: contribuições da Neuropsicologia | Especialista |
| Patricia Campos | Neuropsicologia Aplicada aos Transtornos Funcionais Específicos da Aprendizagem I e II | Especialista |

2.8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO – CERTIFICAÇÃO

O sistema de Avaliação, conforme Regimento Institucional, confere certificação de **Especialista em NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO** a todos os alunos que atingirem nota acima da média 70 (setenta) e 75% de presença às aulas.

3. MATRIZ CURRICULAR

| | |
|---|------------|
| Módulo I - Fundamentos da Neuropsicologia | 120 |
| Fundamentos Históricos e Teóricos das Neurociências Aplicadas à Educação | 12 |
| Fundamentos da Neuroanatomia e Neurofisiologia I | 12 |
| Fundamentos da Neuroanatomia e Neurofisiologia II | 12 |
| Etiologia e Prevenção | 12 |
| Neuroplasticidade e Reabilitação Neuropsicológica I | 12 |
| Neuroplasticidade e Reabilitação Neuropsicológica II | 12 |
| Bioquímica Básica e Neuropsicofarmacologia I | 12 |
| Bioquímica Básica e Neuropsicofarmacologia II | 12 |
| Avaliação Neuropsicológica Aplicada à Educação I | 12 |
| Avaliação Neuropsicológica Aplicada à Educação II | 12 |
| Módulo II - Funções Neuropsicológicas Aplicada à Educação | 120 |
| Aspectos Neuropsicológicos do SNC – Comando Motor I | 12 |
| Aspectos Neuropsicológicos do SNC – Comando Motor II | 12 |
| Aspectos Neuropsicológicos do SNC – Comportamentais e Controle Emocionais I | 12 |
| Aspectos Neuropsicológicos do SNC – Comportamentais e Controle Emocionais II | 12 |
| Aspectos Neuropsicológicos do SNC – Cognitivos: Atenção, Percepção e Memória I | 12 |
| Aspectos Neuropsicológicos do SNC – Cognitivos: Atenção, Percepção e Memória II | 12 |
| Neuropsicologia Aplicada à Linguagem, Leitura, Escrita I | 12 |
| Neuropsicologia Aplicada à Linguagem, Leitura, Escrita II | 12 |
| Neuropsicologia Aplicada às Habilidades Matemáticas. I | 12 |
| Neuropsicologia Aplicada às Habilidades Matemáticas. II | 12 |
| Módulo III - Neuropsicopatologia | 60 |
| Saúde Mental – Contribuições da Neuropsicologia | 12 |
| Neuropsicologia da Infância e da Adolescência | 12 |
| Neuropsicologia do Adulto e do Idoso | 12 |
| Dificuldades, Distúrbios e Problemas de Aprendizagem | 12 |
| Ética no trabalho com Transtornos Neuropsicológicos | 12 |
| Módulo V - Intervenções Neuropsicológicas | 60 |
| Bases Metodológicas da Neuropsicologia Aplicada às Teorias da Aprendizagem | 12 |
| Educação Especial e Inclusiva - Intervenção Neuropsicológica no Contexto Escolar. | 12 |

| | |
|--|------------|
| Inteligência e Personalidade: Contribuições da Neuropsicologia | 12 |
| Neuropsicologia Aplicada aos Transtornos Funcionais Específicos da Aprendizagem I | 12 |
| Neuropsicologia Aplicada aos Transtornos Funcionais Específicos da Aprendizagem II | 12 |
| TOTAL DO CURSO | 360 |

3.1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

| FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICOS DAS NEUROCIÊNCIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO | | | |
|--|---|----------------------|-------------|
| I. IDENTIFICAÇÃO | | | |
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICOS DAS NEUROCIÊNCIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO | CARGA HORÁRIA | 12 H |
| II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA | | | |
| EMENTA | A disciplina aborda o surgimento das neurociências e suas influências no processo de ensinar e aprender. | | |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender o surgimento da Neurociência como base teórica dos processos de ensinar e aprender. | | |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer historicamente o surgimento da neurociência; Relacionar a neurociências às demais áreas de suporte psicológico na educação. | | |
| III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Conceito de Neurociências e Neuropsicologia; Áreas das Neurociências: neuroanatomia, neurofisiologia, neuropatologia, neurofarmacologia, neuropsicologia, neuropsiquiatria e outras; O diálogo das Neurociências com os estudos pedagógicos, linguísticos, motores, jurídicos e outros; Histórico das Neurociências; Introdução à Teoria de Luria (o aprofundamento ocorrerá em disciplina específica); Pesquisas em Neurociências: estado da arte, limites e perspectivas; Atuação Profissional em Neurociências: serviços e projetos existentes na região. | | | |
| IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA | | | |
| MORAES, Alberto Parahyba Quartim de - O Livro do cérebro. Vol 1. São Paulo. SP, Editora Duetto – 2009 | | | |

ANDRADE, V. M., SANTOS, F. H. Neuropsicologia hoje. IN: ANDRADE, V. M., SANTOS, F. H., BUENO. O. F. A. **Neuropsicologia Hoje**. (pp. 3-12). São Paulo: Artes Médicas, 2004.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COSENZA, R. M., FUENTES, D., MALLOY-DINIZ, L. A evolução das ideias sobre a relação entre cérebro, comportamento e cognição. In: D. FUENTES, L. F. MALLOY-DINIZ, C. H. P. CAMARGO, R. M. COSENZA ET. AL. **Neuropsicologia: Teoria e Prática**. (pp.15-19). Porto Alegre: Artmed, 2008.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

FUNDAMENTOS DA NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | FUNDAMENTOS DA NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL I E II | CARGA HORÁRIA | 24 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|---|
| EMENTA | A disciplina aborda a estrutura e funcionamento do sistema nervoso central, que implica processos de aprender. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender o funcionamento do SNC e suas respectivas funções no que diz respeito à aprendizagem. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar áreas e funções do cérebro; Relacionar cada área às respectivas aprendizagens quando acontecem ou não. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- TÓPICOS DE ANATOMIA E FISIOLOGIA HUMANA;
- Revisão geral de anatomia e fisiologia humana - Noções de neuroanatomia e neurofisiologia - Noções de hormônios (mecanismo de produção e liberação dos principais hormônios relacionados ao desenvolvimento e aprendizagem, como a adrenalina e somatotrofina) - Noções de neurotransmissores: serotonina, dopamina, noradrenalina - Estudo de Caso / Discussão / Informação e Atualização;
- TÓPICOS DE CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO NORMAL E PATOLÓGICO NOS PRIMEIROS ANOS DE VIDA;
- Conceitos e diferenciação de: crescimento, maturação, desenvolvimento, normal, patológico;

- Principais características do desenvolvimento normal da criança: período neonatal, período da primeira infância / lactente, infância (ou segunda infância, até os 6 anos) - Principais problemas orgânicos no desenvolvimento patológico da criança;
- Estudo de Caso / Discussão / Informações e Atualização: As Relações Alimentação Adequada e Equilibrada com o Crescimento, Desenvolvimento e Aprendizagem Normal da Criança nos Primeiros Anos de Vida.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

CORREA. M. C. S. M. **Anatomia e Fisiologia**. Curitiba: IFPR, 2011.

ROTTA, N. T.; OHLWEILER, L.; RIESGO, R. S. **Transtornos da aprendizagem abordagem neurobiológica e multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TOLDBOD, I. **Pequenas Células cinzentas – grandes pensamentos**. Lisboa: Pavilhão do Conhecimento, 2000.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ETIOLOGIA E PREVENÇÃO

I. IDENTIFICAÇÃO

| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
|------------|---|---------------|------|
| DISCIPLINA | ETIOLOGIA E PREVENÇÃO | CARGA HORÁRIA | 12 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|--|
| EMENTA | Conceito de deficiência, incapacidade e desvantagem. Principais causas de deficiências nos períodos pré-natal, neo-natal, pós-natal. Etiologias das deficiências. Causas sociais, orgânicas e psicológicas. Prevenção de deficiências e problemas. Políticas públicas. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Entender as principais causas de deficiências e como a Neurociência explica a etiologia e prevenção, visando o conhecimento para atuação em espaços educativos. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Conceituar deficiência, incapacidade e desvantagens; • Conhecer as principais causas e etiologia das deficiências; • Conhecer as formas de prevenção para as deficiências e as políticas públicas que contribuem para a prevenção. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceito de Deficiência, incapacidade e desvantagens;
- Principais deficiências em espaços escolares;
- Causas de deficiências - períodos pré-natal, neo-natal, pós-natal;
- Etiologia das deficiências;
- Causas sociais, orgânicas e psicológicas;
- Prevenção de deficiências – Primária – Secundária e Terciária;
- Políticas públicas de prevenção e atuação com deficiências.
-

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

BATISTA, C.G.; ENUMO, S.R.F. Prevenção em Saúde: prevenção de deficiências. In: I.R.O.P. Nunes (org.). Prevenção e intervenção em educação especial. (p. 1- 11). Rio de Janeiro: ANPEPP/UERJ.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Avaliação para identificação.

ENUMO, S.R.F.; TRINDADE, Z.A. Prevenção de Deficiência nos períodos pré, peri e neonatal. 1995. Revista Brasileira de Educação Especial. 2(3) 73-91.

Manual de Legislação em Saúde da Pessoa Portadora de Deficiência - Brasília - DF - 2003. Ministério da Saúde.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORDE. Relatório sobre a prevalência de deficiências, incapacidades e desvantagens. Niterói: Ministério da Justiça/CORDE/ AFR, 2004. 53p.

EISENTEIN, E.; SOUZA, R.P. Situações de risco à saúde de crianças e adolescentes. Petrópolis: Editora Vozes, 1993.

MANUAL de Identificação Precoce de Deficiências. Ministério da Previdência e Assistência Social. Brasília, 1984.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

MPPR. Diferentes Deficiências e seus conceitos. Disponível em

<http://www.ppd.mppr.mp.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=17>. Acesso em 14 jul. 2016.

PARANÁ. Fatores Etiológicos da Deficiência Mental. Disponível em http://www.saude.pr.gov.br/arquivos/File/SPP_Arquivos/PessoascomDeficiencia/FatoresEtiologicosdaDeficienciaMental.pdf. Acesso em 14 jul. 2016.

NEUROPLASTICIDADE E REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | | |
|-------------------|---|----------------------|-------------|--|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | | |
| DISCIPLINA | NEUROPLASTICIDADE E REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA I E II | CARGA HORÁRIA | 24 H | |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|---|
| EMENTA | A disciplina aborda aspectos da Neuroplasticidade e da reabilitação neuropsicológica, e apresenta programas e possibilidades de reabilitação neuropsicológicas com apoio de recursos pedagógicos. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender o que é e como acontece a neuroplasticidade e a reabilitação e como o educador pode contribuir nesse processo. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar os programas de reabilitação neuropsicológicas e as áreas de reabilitação. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução à Reabilitação Neuropsicológica nos transtornos, psiquiátricos, neurológicos e neuropsiquiátricos;
- Desenvolvimento de programas de Reabilitação Neuropsicológica;
- Uso de instrumentos que possam auxiliar na identificação, desenho, elaboração e monitorização dos programas;
- Fundamentos da Neuroplasticidade;
- Respostas neuroplásticas a lesões no sistema nervoso: reorganização, degeneração, regeneração e recuperação.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

HAMDAN. A. C.; PEREIRA, A.P. A., RIECHI, T. I. J. S. **Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica: Desenvolvimento Histórico e Perspectivas Atuais.** Revista Interação em Psicologia, 2011, 15(n. especial), p. 47-58

RANGEL, M. L.; DAMASCENO, L. A., SANTOS FILHO, C. A. I.; OLIVEIRA, F. S.; JAZENKO, F.; GAWRYSZEWSKI, L.G. **Deficiência visual e plasticidade no cérebro humano**. Revista Psicologia: Teoria e Prática – 2010, 12(1)197-207

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GINDRI, G. ET ALL. **Métodos em reabilitação neuropsicológica**.

KANDRATAVICIUS, L. **Neurogênese no Cérebro Adulto e na Condição Epiléptica**. J Epilepsy Clin Neurophysiol 2007; 13(3):119-123

HAASE, V. G.; LACERDA, S. S. **Neuroplasticidade, variação interindividual e recuperação funcional em neuropsicologia**. Temas em Psicologia da SBP—2004, Vol. 12, no 1, 28– 42

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA APLICADA À EDUCAÇÃO I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA APLICADA À EDUCAÇÃO I E II | CARGA HORÁRIA | 24 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|--|
| EMENTA | A disciplina aborda aspectos da avaliação neuropsicológica para identificar problemas, distúrbios que acometem a aprendizagem. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender como são realizadas as avaliações neuropsicológicas que identificam problemas, distúrbios, e dificuldades de aprendizagem, para poder fazer acompanhamento na escola. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar tipos de avaliação que são realizadas; Saber ler as avaliações neuropsicológicas e buscar recursos para superação dos problemas de aprendizagem envolvidos. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceito de avaliação neuropsicopedagógica;
- Formas de avaliação;
- Análise dos resultados da avaliação;
- Encaminhamento, intervenção e acompanhamento neuropsicopedagógico;
- Estudos de caso.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

HAMDAN, A. C., PEREIRA, A. P. A., & RIECHI, T. I. J. S. (2011). **Avaliação e reabilitação neuropsicológica**: desenvolvimento histórico e perspectivas atuais. *Interação em Psicologia*, 15, 47-58. Recuperado de <http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/psicologia/>

COSTA, D. I. et al. Avaliação Neuropsicológica da Criança. **Jornal de Pediatria**, v.80, n. 2, p. 111-116, 2004.

CAPOVILLA, A. G. S. Contribuições da neuropsicologia cognitiva e da avaliação neuropsicológica à compreensão do funcionamento cognitivo humano. **Cadernos de Psicopedagogia**, v. 6, n. 11, p. 1-24, 2007.

GAUER, G.; GOMES, C. M. A.; HAASE, V. G. Neuropsicometria: Modelo Clássico e Análise de Rasch in MALLOY-DINIZ, L. F. (org.) **Avaliação Neuropsicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2010. pp. 22 – 30.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ACHADO, A. P. **Manual de avaliação psicológica**. Curitiba: Unificado, 2007.

WECHSLER, S. M. Guia de procedimentos éticos para a avaliação psicológica. In: WECHSLER, S. M.; GUZZO, R. S. L. (Orgs.). **Avaliação psicológica: perspectiva internacional**. São Paulo: Casa do Psicólogo. 1999. pp. 133-141.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

INTELIGÊNCIA E PERSONALIDADE: CONTRIBUIÇÕES À NEUROEDUCAÇÃO

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | INTELIGÊNCIA E PERSONALIDADE: CONTRIBUIÇÕES À NEUROEDUCAÇÃO | CARGA HORÁRIA | 12 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|---|
| EMENTA | A disciplina aborda aspectos da inteligência e suas relações com a personalidade. Como se forma e se desenvolve e ainda qual a função da educação nesse processo. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender como se dá a inteligência e a formação da personalidade do sujeito. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar como se desenvolve a inteligência e a personalidade; Relacionar inteligência inata ou desenvolvida com a educação. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O Processo Neuropsicológico da Aprendizagem e sua relação com a inteligência;
- Cognição e Aprendizagem à Luz da Neuropsicologia;
- Teoria das Inteligências Múltiplas;
- Como se forma a personalidade;
- Relação entre personalidade e inteligência.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

DA SILVA, José Aparecido. **Inteligência: Resultado da Genética, do Ambiente ou de Ambos?** São Paulo: Lovise/ FAPESP. São Paulo, 2005.

DA SILVA, José Aparecido. **Inteligência Humana Abordagens Biológicas e Cognitivas.** São Paulo: Lovise/ FAPESP. São Paulo, 2003.

ALMEIDA, L. S., & PRIMI, R. **Bateria de provas de raciocínio (BPR-5).** São Paulo: Casa do Psicólogo: São Paulo, 2000.

HUTZ, C. S., NUNES, C. H., SILVEIRA, A. D., SERRA, J., ANTÓN, M., & WIECZOREK, L. S. (1998). **O desenvolvimento de marcadores para a avaliação da personalidade no modelo dos Cinco Grandes Fatores.** Psicologia: Reflexão e Crítica, 1998.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JUAN-ESPINOSA, M. de (2006). Bases Biológicas da Personalidade. In FLORES-MENDOZA, C. E. et al. (Org.), **Introdução à psicologia das diferenças individuais.** (pp. 263-299). Porto Alegre: Artmed, 2006.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

BIOQUÍMICA BÁSICA E NEUROPSICOFARMACOLOGIA I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|--|------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | BIOQUÍMICA BÁSICA E NEUROPSICOFARMACOLOGIA I E II | | 24h |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|--|
| EMENTA | A disciplina aborda os processos de medicalização a partir dos diagnósticos de doenças, distúrbios ou transtornos e que acometem os processos de aprendizagem. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Entender como a medicalização interfere no processo de aprendizagem e quais ações podem ser tomadas. |

| | |
|--------------------|---|
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais medicamentos são trazidos por crianças nas escolas e a função do educador nesse quesito; • Entender qual a função da escola diante da medicalização de crianças, no que diz respeito à aprendizagem. |
|--------------------|---|

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Psicofarmacologia: conceitos básicos, campo de estudo e métodos de investigação;
- Estudo das interações entre Farmacologia e Psicopatologia. Estudos experimentais e clínicos dos principais agentes psicofarmacológicos;
- Questões éticas em pesquisas e terapias farmacológicas;
- Conhecimentos relativos à ação e efeito de fármacos que agem sobre o sistema nervoso, influenciando na sensibilidade, atividade muscular somática voluntária e involuntária, sistema visual, psiquismo, comportamento, conseqüentemente na aprendizagem.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

GORENSTEIN, Clarice; SCAVONE, Cristóforo. **Avanços em psicofarmacologia - mecanismos de ação de psicofármacos hoje**. Revista Brasileira de Psiquiatria, 21 (1), 1999.

CRUZ, Murilo Galvão Amancio; OKAMOTO, Mary Yoko; FERRAZZA, Daniele de Andrade. **O caso Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e a medicalização da educação: uma análise a partir do relato de pais e professores**. INTERFACE, Comunicação Saúde Educação, 2016; 20(58):703-14

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. **A medicalização e a produção da exclusão na educação brasileira à luz da Psicologia Histórico-Cultural**. – UNESP-Bauru. Marisaem.meira@gmail.com

BRASIL, Heloisa Helena A e BELISÁRIO FILHO, José F. **Psicofarmacoterapia**. Revista Brasileira de Psiquiatria. 2000;22(Supl II):42-7

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ÉTICA NO TRABALHO COM TRANSTORNOS NEUROPSICOLÓGICOS

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA | | |
| DISCIPLINA | ÉTICA NA ATUAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA | CARGA HORÁRIA | 24 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|--|
| EMENTA | A disciplina discute os aspectos éticos no trabalho com transtornos, problemas, dificuldades neuropsicológicas presentes no espaço escolar. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o conceito e o código de ética profissional e atuar conforme. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar ética e moral; • Saber conduzir os trabalhos pedagógicos a partir do seu código de ética. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As origens linguísticas do termo Ética e o campo da Ética;
- Diferenciação de Ética e Moral;
- Liberdade e responsabilidade moral;
- A questão dos valores e as diferentes concepções do “bom”;
- Questões e código de ética dos profissionais da educação.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

BIAGGIO, A. M. B. **Kohlberg e a "Comunidade Justa"**: promovendo o senso ético e a cidadania na escola. *Psicologia e Reflexão Crítica*, Porto Alegre, v. 10, n. 1, p.47-69 1997. Disponível em . Acesso em 21/11/2010.

PAIN, S. **A Função da Ignorância**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

HAASE, Vitor Geraldi. **O enfoque biopsicossocial na saúde da criança e do adolescente**. In: HAASE, Vitor Geraldi, FERREIRA, Fernanda de Oliveira; PENNA, Francisco José (Org.). *Aspectos biopsicossociais da saúde na infância e adolescência* (pp. 29-65). Belo Horizonte: COOPMED, 2009a.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HAASE, Vitor Geraldi et al. **Aprendizagem e Neuroplasticidade**. In: METRING, Roberte A.; SAMPAIO, Simaia. (Org.). *Neuropsicopedagogia e Aprendizagem*. 2016. Cap. 5, p. 81-88.

PINHEIRO, M. I.; HAASE, Vitor Geraldi. **Treinamento de pais**. In: BAPTISTA, Makilim Nunes; TEODORO, Maycoln L. M. (Eds.). *Psicologia da família: teoria, avaliação e intervenções*. Porto Alegre: ARTMED, 2011. p. 234-248.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS DO SNC – COGNITIVOS: ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E MEMÓRIA

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS DO SNC – COGNITIVOS: ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E MEMÓRIA | CARGA HORÁRIA | 24 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|--|
| EMENTA | A disciplina aborda aspectos da atenção, percepção e memória, funções cognitivas superiores e suas relações com o processo de ensinar e aprender, bem como as limitações diante de problemas, dificuldades, distúrbios e ou transtornos e sua superação. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender como funciona o SNC, no que diz respeito às funções cognitivas superiores da atenção, percepção e memória. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar regiões cerebrais de cada uma das funções; Entender a função de cada uma das áreas e sua relação com a aprendizagem; Propor ações de estimulação dessas funções. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conhecimento dos conceitos e modelos de compreensão da percepção, atenção, memória, consciência e sua interface com aprendizagem;
- Atenção – aspectos neurológicos da Atenção. Efeitos fisiológicos da atenção e respostas neuronais. Localização hemisférica da função;
- Pensamento e Ação, Sensação, Percepção e Imagens Mentais. Áreas de Associações. Criatividade;
- Memória. Bases Moleculares da memória. Tipos de Memórias. Lobos temporais e a Memória. Funções do Hipocampo na Memória. Neocórtex e a Memória de Trabalho e o córtex préfrontal na razão;
- O Córtex Cerebral nas Funções Intelectuais. O Córtex e a criatividade.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

ANDERSON, J.R. **Psicologia Cognitiva e suas implicações experimentais**. Rio de Janeiro: LTC, 2004.

OSA, C. **Atenção Compartilhada e identificação precoce do Autismo**. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 2002. 15(1), 77-88.

BOUJON, C., & QUAIREAU, C. **Atenção e aproveitamento escolar**. São Paulo: Loyola, 2000.

SCHIFFMAN, H.R. **Sensação e Percepção**. Rio de Janeiro: LTC, 2005.

COUTINHO, G.; MATTOS, P.; ABREU, N. Atenção. In: MALLOY-DINIZ, L. F. et al (Orgs.). **Avaliação Neuropsicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARNEIRO, M. P. Desenvolvimento da memória na criança: o que muda com a idade? **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 21, n. 1, p. 51-59, 2008.

CARNEIRO, M. P.; ESTEVES, F. Dissociação entre o desenvolvimento da memória explícita e implícita em crianças. **Psicologia, Educação e Cultura**, v. 5, p. 195-216, 2001.

RATEY, J.J. **O Cérebro: um guia para o usuário**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002.

DAMÁSIO, A.R. **E o cérebro criou o homem**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. [[Links](#)]

CALIMAN, L.V. **O TDAH: entre as funções, disfunções e otimização da atenção**. *Psicologia em Estudo*, 2008. 13(3), 559-566.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS DO SNC – COMPORTAMENTAIS E CONTROLE EMOCIONAL

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS DO SNC – COMPORTAMENTAIS E CONTROLE EMOCIONAL | CARGA HORÁRIA | 24 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|--|
| EMENTA | A disciplina aborda aspectos do SNC que envolvem as emoções e os comportamentos e suas relações com o processo de ensinar e aprender, bem como as limitações diante de problemas, dificuldades, distúrbios e ou transtornos e sua superação. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender como funciona o SNC, no que diz respeito às emoções e comportamentos. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar regiões cerebrais de cada uma das funções; Entender a função de cada uma das áreas e sua relação com a aprendizagem; Propor ações de estimulação dessas funções. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aspectos Neuropsicológicos que envolvem as emoções e comportamentos.
- Conhecimento dos conceitos e modelos de compreensão do controle emocional, social e comportamental e sua interface com aprendizagem.
- Instrumentos de avaliação para realizar diagnóstico, investigação, indicação e aplicação de atividades.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

Matos, M. A. (1999). **Controle de estímulo condicional**, formação de classes conceituais e comportamentos cognitivos. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, 2, 159

MATURANA, H. **Emoções e Linguagem na Educação e na Política**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.

COSENZA, R. M.; FUENTES, D.; MALLOY-DINIZ, L. F. A evolução das idéias sobre a relação entre cérebro, comportamento e cognição. In: FUENTES, D. et al (Org.). **Neuropsicologia. Teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2008, p. 15-18.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

WALLON, H. **Do Acto ao Pensamento**. Lisboa: Moraes, 1979.

WALLON, H. **As origens do caráter na criança**. São Paulo: Nova Alexandria, 1995

ARANTES, V. A. (Org.). **Afetividade na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003.

KOLB, Bryan; WHISHAW, Ian Q. **Neurociência do Comportamento**. Barueri: Editora Manole Ltda, 2002

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS DO SNC – COMANDO MOTOR

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | ASPECTOS NEUROPSICOLÓGICOS DO SNC – COMANDO MOTOR | CARGA HORÁRIA | 24 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|---|
| EMENTA | A disciplina aborda aspectos do SNC que envolvem o comando motor e suas relações com o processo de aprender, bem como as limitações diante de problemas, dificuldades, distúrbios e ou transtornos e sua superação. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender como funciona o SNC, no que diz respeito aos movimentos e o comando motor. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar regiões cerebrais do comando motor e suas funções; Entender a função de cada uma das áreas e sua relação com a aprendizagem; |

- Propor ações de estimulação dessas funções.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conhecimento dos conceitos e modelos de compreensão do comando motor e sua interface com a aprendizagem;
- O desenvolvimento e maturação do comando motor;
- Áreas corticais do SNC envolvidos no comando motor;
- Aprendizagem motora;
- Problemas, deficiências e dificuldades motoras;
- Psicomotricidade - avaliação e desenvolvimento.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

FONSECA, Vitor da. **Da filogênese à ontogênese da motricidade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988

FONTES, Martins. **A criança dos 5 aos 10 anos**: Arnold Gessel. São Paulo: Livrarias Martins Fontes, 1987. 403 p.

GALLAHUE, David L. & OZMUN, John, C. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte Editora, 2003

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MANOEL, Edison J. **Motricidade Infantil**: progressões, regressões e diversidades. p. 29-42. In: KREBS (Org.) Ruy J. **Os processos desenvolvimentais na infância**. Belém: GTR Gráfica e Editora, 2003.

ROSA NETO, Francisco. **Manual de avaliação motora**. Porto Alegre: Artmed, 2002. 136 p.

SCHMIDT, Richard A.; WRISBERG, Craig A. **Aprendizagem e performance motora**: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

NEUROPSICOLOGIA APLICADA À LINGUAGEM – LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|------------|--|---------------|------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | NEUROPSICOLOGIA APLICADA À LINGUAGEM – LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE I E II | CARGA HORÁRIA | 24 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|--|
| EMENTA | A disciplina aborda os aspectos da Neuropsicologia que regulam a aquisição da linguagem, bem como seus distúrbios, transtornos, problemas e dificuldades. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender como se dá aquisição da linguagem e suas principais limitações, dificuldades, problemas e distúrbios, bem como a avaliação e intervenção na área. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Entender como se desenvolvem as linguagens – oral e escrita; Identificar as principais causas e consequências dos problemas, distúrbios de Linguagem; Propor atividades de intervenção para superação dos problemas e dificuldades de linguagem. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aquisição e Desenvolvimento da Linguagem Oral e Escrita;
- Fracasso Escolar na Aprendizagem da Linguagem: oralidade, leitura e escrita;
- Definição, Classificação e Características dos Problemas, Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem da Linguagem;
- Avaliação em Psicopedagogia da Linguagem;
- Estratégias de Intervenção Institucional (sala de aula) em Psicopedagogia da Linguagem.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

GERBER, A. **Problemas de aprendizagem relacionados à linguagem**: sua natureza e tratamento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

VYGOTSKY, LS. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

VYGOTSKY, LS. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOONE, D, Plante E. **Comunicação humana e seus distúrbios**. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas;1994.

ACOSTA, M. V. et al. **A Avaliação da Linguagem**: Teoria e Prática do Processo de Avaliação do Comportamento Lingüístico Infantil. São Paulo: Livraria Editora, 2003.

SILVA TC. **Fonética e fonologia do português**. 9ª ed. Editora Contexto, 2007.

HAGE S. **Avaliando a linguagem na ausência de oralidade**. Editora da Universidade do Sagrado Coração, 2004.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

| |
|--|
| |
|--|

| NEUROPSICOLOGIA APLICADA ÀS HABILIDADES MATEMÁTICAS I E II | | | |
|--|---|----------------------|-------------|
| I. IDENTIFICAÇÃO | | | |
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | NEUROPSICOLOGIA APLICADA ÀS HABILIDADES MATEMÁTICAS I E II | CARGA HORÁRIA | 24 H |
| II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA | | | |
| EMENTA | A disciplina aborda aspectos do SNC que regulam os processos de aquisição das habilidades lógico-matemáticas, bem como as dificuldades, problemas e distúrbios da aprendizagem matemática. | | |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender como se dá aquisição dos conceitos lógico-matemáticos e suas principais limitações, dificuldades, problemas e distúrbios, bem como a avaliação e intervenção. | | |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Entender as causas e consequências dos distúrbios, problemas e dificuldades de aprendizagem matemática; Buscar ações de intervenção junto aos distúrbios, problemas e dificuldades de aprendizagem matemática. | | |
| III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aspectos do funcionamento cerebral das habilidades cognitivas e do processo de aprendizagem; Funções executivas envolvidas no processo de aprendizagem lógico-matemático; O ensino de matemática hoje nas escolas; As dificuldades no processo de Ensino e Aprendizagem em Matemática; Os distúrbios no processo de Ensino e Aprendizagem em Matemática; Sinais e sintomas na Pré-escola, no Ensino Fundamental, no Ensino Médio, na vida cotidiana; Trabalho psicopedagógico na área da Matemática. | | | |
| IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA | | | |
| CAPOVILLA, A. G.; MONTIEL, J. M; CAPOVILLA F. Prova de Aritmética. In: CAPOVILLA, A. G. S. & CAPOVILLA, F. C., Teoria e prática em avaliação neuropsicológica . 1. ed. São Paulo, SP: Memnon, 2007. v. 1. | | | |
| CORSO, L.; DORNELES, B. Senso numérico e dificuldades de aprendizagem na matemática. Revista Psicopedagogia , vol. 27 n. 83, São Paulo 2010. | | | |

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

RIBEIRO C. Metacognição: Um Apoio ao Processo de Aprendizagem - **Psicologia - Reflexão e Crítica**, 2003, 16(1), pp. 109-116.

COSTA, A. C. **Ensino de Fatos Básicos Aditivos para Crianças com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH): possibilidades de intervenção pedagógica na aritmética**. Tese (Doutorado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM | CARGA HORÁRIA | 12 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|--|
| EMENTA | A disciplina aborda os conceitos, causas e conseqüências de Distúrbios e problemas que acontecem durante o desenvolvimento e nos processos de aprendizagem. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender e saber diferenciar Dificuldades, Problemas, Transtornos e Distúrbios. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar e saber diferenciar cada um dos conceitos; Analisar e destacar características dos distúrbios de aprendizagem e os problemas que envolvem o desenvolvimento e aprendizagem. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos e relação entre Transtornos, Distúrbios, Problemas e dificuldades de aprendizagem;
- Sinais de alerta para os professores na escola – como identificar na escola;
- Encaminhamentos da escola;
- Tipos de Distúrbios de aprendizagem.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

MORAIS, Antonio Manuel Pamplona. **Distúrbios da aprendizagem**: uma abordagem psicopedagógica. São Paulo: Edicon, 1997.

CAMPOS, L. M. L. **A rotulação de alunos como “portadores de distúrbios ou dificuldades de aprendizagem**: uma questão a ser refletida. São Paulo: FDE, Série Ideias, 1997.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAPELLINI, S. A.; MARTINS, M. A. **Intervenção precoce em escolares de risco para a dislexia**: revisão da literatura, Revista CEFAC, v. 4, n. 13, p. 749-755, 2011. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rcefac/2011nahead/131-10.pdf>>. Acesso em: 22 abr. 2015.

CINEL, B. N. C. **Disgrafia: prováveis causas dos distúrbios e estratégias para a correção da escrita**. Revista do Professor, Porto Alegre, v. 74, n. 19, p. 19-25, 2003. Disponível em: <<http://www.educacao.salvador.ba.gov.br/site/documentos/espaco-virtual/espaco-praxis-pedagogicas/DIFICULDADE%20DE%20APRENDIZAGEM/disgrafia.pdf>> Acesso em: 15 abr. 2015.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

NEUROPSICOLOGIA DA INFÂNCIA E DA ADOLESCÊNCIA

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | NEUROPSICOLOGIA DA INFÂNCIA E DA ADOLESCÊNCIA | CARGA HORÁRIA | 12 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|---|
| EMENTA | A disciplina aborda os aspectos que envolvem o desenvolvimento desde a infância e a adolescência. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender como se dá o desenvolvimento do ser humano, desde a infância até a adolescência e suas principais características. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Conceituar e identificar infância e adolescência; Conhecer as características de desenvolvimento em cada fase, para respeitar e buscar as condições necessárias para estimular a aprendizagem. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Enquadramento histórico e epistemológico;
- Perspectiva da neuropsicologia pediátrica e do desenvolvimento;
- Bases do desenvolvimento neuroanatômico da criança e do adolescente;
- Disfunções da Aprendizagem Escolar;

- Patologias Neurológicas (TCE, AVC, Tumores, Epilepsias, Autismo e Síndrome de Asperger, Gilles de la tourette);
- Disfunções do Comportamento (ADHD).

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

Alves, I. C. B., & Duarte, J. L. M. **Escala de maturidade mental Colúmbia**: Manual para aplicação e interpretação. São Paulo: Casa do Psicólogo., 2001.

BERGER, K. S. **O desenvolvimento da pessoa – da infância à adolescência**. 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003

COLE, M.; COLE, S. R. **O desenvolvimento da criança e do adolescente**. 4.ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.

BLOS, Peter. **Adolescência, uma interpretação psicanalista**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

SHAFFER, David R.; KIPP, Katherine. **Psicologia do desenvolvimento**: infância e adolescência. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. **Adolescência normal**: um enfoque psicanalítico. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BRETAS, José Roberto da Silva et al. **Aspectos da sexualidade na adolescência**. Ciência & Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v. 16, n. 7, 2011. Disponível em: Acesso em: 01 jul. 2014.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

NEUROPSICOLOGIA DO ADULTO E DO IDOSO

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | NEUROPSICOLOGIA DO ADULTO E DO IDOSO | CARGA HORÁRIA | 12 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|---|
| EMENTA | A disciplina aborda os aspectos que envolvem o desenvolvimento neuropsicológico do adulto e do idoso. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> • Entender como se dá o desenvolvimento do adulto e do idoso e suas principais características. |

| | |
|--------------------|--|
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> • Conceituar e identificar adulto e idoso; • Conhecer as características de desenvolvimento em cada fase, para respeitar e buscar as condições necessárias para estimular a aprendizagem. |
|--------------------|--|

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Demência. Doença de Alzheimer. Doenças vasculares. Esquizofrenia. Doença de Parkinson;
- Discussão dos principais temas relacionados ao envelhecimento com enfoque das neurociências;
- Efeitos do envelhecimento sobre o Sistema Nervoso Central. Questões cognitivas relacionadas ao envelhecimento. Relacionamentos pessoais e influência sobre os aspectos cognitivos;
- Transtornos do humor e ansiedade. Transtornos cognitivos leves.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

BANHATO, E., & NASCIMENTO, E. **Função Executiva em idosos**: um estudo utilizando subtestes da Escala WAIS-III, Psico-USF, 2007. 12 (1), 65-73.

KIELING, C. et. al. Bases biológicas do envelhecimento cognitivo. In: PARENTE, M. A. M. P. (Org.) **Cognição e envelhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FONSECA, R. P. & ZIMMERMANN, N. **Avaliação de linguagem e funções executivas em adultos**. São Paulo: Memnon, 2018.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CENEVIVA, W. **Estatuto do idoso e Constituição Civil**: a terceira idade nas alternativas da lei. Revista a terceira idade. São Paulo: Sesc-Geti, v.15, n.30, p.7-23, maio 2004.

DEBERT, G. G. **Pressupostos da reflexão antropológica sobre a velhice**. Textos didáticos. Campinas. v.1, n.2, n.13, p.7-27, 1998.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

| |
|--|
| |
|--|

SAÚDE MENTAL - CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOLOGIA

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | SAÚDE MENTAL - CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOLOGIA | CARGA HORÁRIA | 12 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|---|
| EMENTA | A disciplina aborda o problema da saúde mental, suas causas e consequências. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender a saúde mental como fator de interferência no processo de desenvolvimento e aprendizagem. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais fatores de risco e tratamento; Entender as causas e consequências e como devem ser tratadas no ambiente educacional. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Aspectos conceituais de saúde e diretrizes de saúde mental;
- Do Tratamento ao cuidado;
- O ser humano e a saúde mental (períodos críticos, sentimentos e sexualidade);
- Fatores de risco e proteção à saúde mental;
- Transtornos Mentais e de Comportamento;
- Uso e abuso de substâncias psicoativas.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

BRASIL. Ministério da Saúde (BR). Portaria nº 336-02, de 19 de fevereiro de 2002. Dispõe sobre a **definição e estabelecimento de diretrizes para o funcionamento dos Centros de Atenção Psicossocial**. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 2002.

Barros JO, Mângia EF. **Rede social e atenção às pessoas com transtornos mentais: novo desafio para os serviços de saúde mental**. Rev Ter Ocup Univ São Paulo. 2007; 18(3):135-42

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Merhy EE. **Cuidado com o cuidado em Saúde: saiba explorar seus paradoxos para defender a vida**. [Internet]. 2004 [citado 12 Dez 2015]. Disponível em: <http://www.uff.br/saudecoletiva/professores/merhy/capitulos-09.pdf>

Mendes EV. **As redes de atenção à saúde**. Cienc Saúde Colet. 2010; 15(5):297-305.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA – INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA NO CONTEXTO ESCOLAR

I. IDENTIFICAÇÃO

| | |
|--------------|--|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO |
|--------------|--|

| DISCIPLINA | EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA – INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA NO CONTEXTO ESCOLAR | CARGA HORÁRIA | 12 H |
|---|---|---------------|------|
| II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA | | | |
| EMENTA | A disciplina aborda como acontecem as condições de inclusão na família e na escola onde se encontram pessoas com deficiências e necessidades educacionais no sentido de garantir a inclusão e garantia dos direitos como cidadãos. | | |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender o que é inclusão e como acontece no âmbito da família e da escola. | | |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar como acontecem as relações nas famílias de pessoas deficientes; Entender como acontece as relações de inclusão considerando aspectos neuropsicológicos; Buscar possibilidades de efetivar a inclusão a partir das relações sociais que se estabelecem na família e na escola. | | |
| III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> As Relações da Neuropsicologia com a Educação Especial; As Deficiências à Luz da Neuropsicologia; A inclusão na família e na escola – participação ativa; Encaminhamentos da escola na inclusão. | | | |
| IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA | | | |
| <p>MENDES, E. G. A educação inclusiva que queremos. Re-criação: Revista do CREIA. Corumbá, v. 4, n.º 1, p. 33-44, 1999.</p> <p>MENDES, E. G. Bases Históricas da Educação Especial no Brasil e a perspectiva da Educação Inclusiva. (texto produzido para a disciplina Educação Especial no Brasil) - mimeo, 2000.</p> | | | |
| V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR | | | |
| <p>MANTOAN, M. T. E. A Integração de Pessoas com Deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon, 1997.</p> <p>MARTINS, M. H. P. Somos Todos Diferentes! Convivendo com a diversidade do mundo. São Paulo. Moderna, 2001.</p> <p>STAINBACK, S.; STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.</p> | | | |
| VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS | | | |

| |
|--|
| |
|--|

BASES METODOLÓGICAS DA NEUROPSICOLOGIA APLICADA ÀS TEORIAS DA APRENDIZAGEM

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | BASES METODOLÓGICAS DA NEUROPSICOLOGIA APLICADA ÀS TEORIAS DA APRENDIZAGEM | CARGA HORÁRIA | 12 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| EMENTA | A disciplina aborda a relação das teorias da aprendizagem com os processos neuropsicológicos e como podem contribuir para o processo de ensino e aprendizagem. | | |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender as contribuições da neuropsicologia às Teorias da aprendizagem. | | |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar as teorias da aprendizagem e neuropsicologia; Relacionar os fatores inibidores e facilitadores da aprendizagem com as teorias e intervenções neuropsicológicas. | | |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Neuropsicologia e as teorias da aprendizagem (behaviorismo, gestalt, Epistemologia genética, cognitivismo, etc.);
- O Processo Neuropsicológico da Aprendizagem e Seus Fatores Facilitadores e Inibidores;
- Cognição e Aprendizagem à Luz da Neuropsicologia;
- Aprendizagem e o cérebro humano.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

CAGNIN, S. Neuropsicologia Cognitiva e Psicologia Cognitiva: o que o estudo da cognição deficitária pode nos dizer sobre o funcionamento cognitivo normal? **Psicologia em Pesquisa UFJF**, v. 3, n. 1, p.16-30, 2009

CALEGARO, M. M.; LANDEIRA-FERNANDEZ, J. Pesquisas em neurociência e suas implicações na prática psicoterápica. In: CORDIOLI, A.V. (Org.). **Psicoterapias abordagens atuais**. 2.ed. Porto Alegre: ArtMed, 2007, p. 851-872.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAPOVILLA, A. G. S. Contribuições da neuropsicologia cognitiva e da avaliação neuropsicológica à compreensão do funcionamento cognitivo humano. **Cadernos de Psicopedagogia**, v. 6, n. 11, p. 1-24, 2007.

ANDRADE, V. M.; DOS SANTOS, F.H.; BUENO, O. F. A. (Orgs.). **Neuropsicologia Hoje**. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

NEUROPSICOLOGIA APLICADA AOS TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM I E II

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|-------------|
| CURSO | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO | | |
| DISCIPLINA | NEUROPSICOLOGIA APLICADA AOS TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS DA APRENDIZAGEM I E II | CARGA HORÁRIA | 24 H |

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

| | |
|---------------------|---|
| EMENTA | A disciplina aborda como acontecem as condições de inclusão na família e na escola onde se encontram pessoas com deficiências e necessidades educacionais no sentido de garantir a inclusão e garantia dos direitos como cidadãos. |
| COMPETÊNCIAS | <ul style="list-style-type: none"> Entender o que é inclusão e como acontece no âmbito da família e da escola. |
| HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Identificar conceito de Transtornos funcionais; Entender como acontece as relações de inclusão considerando aspectos neuropsicológicos; Buscar possibilidades de efetivar a inclusão a partir das relações sociais que se estabelecem na família e na escola. |

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceito de Transtornos e diferença entre distúrbios, problemas e dificuldades;
- Transtornos do Desenvolvimento das Habilidades;
- Transtornos do Desenvolvimento Motor;
- Lesões cerebrais;
- Doenças neuropsicológicas;
- Esquizofrenia;
- Transtornos Desintegrativos;
- Transtornos do humor e ansiedade;
- Aplicações da Neuropsicologia aos Processos de Transtornos Funcionais;

- Dislexia (transtorno de leitura); Disgrafia/Disortografia (transtorno de escrita); Discalculia (inabilidades matemáticas) e TDAH (transtorno do déficit de atenção e hiperatividade);
-

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

DALGALARRONDO, P. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

ENGELHARDT, E.; LAKS, J.; ROZENTHAL, M. Neuropsicologia IV – Comprometimento sensorial – Manifestações neuropsicológicas e aspectos neuroanatômicos e funcionais. **Revista Brasileira de Neurologia**, v. 31, n. 4, p. 187-190, 1995.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, V. M.; SANTOS, F. H.; BUENO, O. F. A. (Orgs.). **Neuropsicologia Hoje**. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

LURIA, A. R. **Fundamentos de Neuropsicologia**, São Paulo: Livros Técnicos e Científicos Ed., 1981.

MACHADO, A. **Neuroanatomia Funcional**. 2. ed. Atheneu, Rio de Janeiro, 2002.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

3.2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

A partir da Resolução 01 de 06 de abril de 2018, o aluno do curso de Especialização em NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO do Gran Centro Universitário, pode optar por fazer ou não o Trabalho de Conclusão de Curso.

4. EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

| NOME | GERÊNCIA/INSTITUIÇÃO | FUNÇÃO |
|---------------------|----------------------|--------------|
| Deise F. Hofmeister | | Coordenadora |

ANEXO – INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A TURMA XXXXXX

| Nome do curso | ESPECIALIZAÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO |
|---|---|
| Identificação do Curso | Especialização |
| Habilitação | Especialista em NEUROPSICOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO |
| Instituição Certificadora | Gran Centro Universitário |
| Área do Conhecimento / Eixo Tecnológico | Educação |
| Dias do curso | Segundas e quartas / Terças e quintas, das 19 às 21h50 Sábados, das 8 às 16h40 |
| Periodicidade do curso | Semanal /quinzenal |
| Duração do curso | 18 meses |
| Modalidade | Presencial |
| Período de Realização do Curso (Cadastro E-mec) | ? |
| Endereço do local do curso | Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão, Curitiba - PR, Brasil |
| Carga Horária (Cadastro E-mec) | 360 horas |
| Número de Vagas | 30 vagas |
| Período de Inscrição | ?? |
| Período de Matrícula | ?? |
| Data para Confirmação da Turma | ?? |
| Duração mínima | 18 meses |
| Duração máxima | 21 meses |
| Caracterização das aulas | Teóricas, práticas e teórico práticas |