



PPC

PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*

**ESPECIALIZAÇÃO EM
PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR
NA MODALIDADE EAD**

**CURITIBA/PR
2023**

Mantenedora
GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA – E-Mec 18437
CNPJ 32.163.997/0001-97

Mantida
GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO – E-Mec 1759

Credenciado pela Portaria Ministerial nº 1396, de 04/07/2001,
(publicada em Diário Oficial da União de 09/07/2001).

Credenciado pela Portaria Ministerial nº 827, de 22/03/2002,
(publicada no D.O. U em 27/03/2002).

Portaria de Recredenciamento, nº 65 de 18 de Janeiro de 2017,
(publicada no D.O. U em 19/01/2017).

Credenciamento em Gran Centro Universitário - UniBagozzi,
Portaria nº 402 de 03 de Junho de 2022,
(publicada no DOU de 06/06/2022, Seção 1, Edição 106, página 141).

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR

CURITIBA/PR
2023

SUMÁRIO

PERFIL INSTITUCIONAL	5
1.1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR – IES.....	5
1.1.1 Base Legal da Mantenedora	5
1.1.2 Base Legal da IES	5
1.2 PERFIL E MISSÃO DA IES	6
1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES.....	7
1.3.1 A Faculdade Padre João Bagozzi (2001-2021).....	7
1.3.2 O Centro Universitário Padre João Bagozzi - UniBagozzi (2021-2022).....	9
1.3.3 O Gran Centro Universitário (2022)	10
1.4 VOCAÇÃO GLOBAL	11
2. O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> – ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR	13
2.1. JUSTIFICATIVA DO CURSO	13
2.2. PERFIL DO CURSO	14
2.2.1. Informações Gerais do Curso	14
2.2.2. Dados da Coordenação do Curso	15
2.2.3. Objetivo Geral	15
2.2.4. Objetivos Específicos do Curso	15
2.2.5. Público-Alvo	16
2.2.6. Parcerias	16
2.3. SELEÇÃO E MATRÍCULA DO CANDIDATO	16
2.3.1. Seleção do Candidato	16
2.3.2. Matrícula do Candidato	16
2.4. PERFIL DO EGRESSO	17
2.5. PERFIL DO PROFESSOR	17
2.6. CORPO DOCENTE DO CURSO E TITULAÇÃO	19
2.7. METODOLOGIA DE ENSINO	19
2.8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO – CERTIFICAÇÃO	20
3. MATRIZ CURRICULAR	21
3.1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	21
3.2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC.....	31

4. EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO.....	31
ANEXO – INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A TURMA XXXXXX	32

PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR – IES

Tabela 1 - Identificação da Instituição de Ensino Superior - IES

IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA: GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA, CNPJ: 32.163.997/0001-97			
Endereço: Luiz Parigot de Souza, nº 961.	Bairro: Portão	Cidade: Curitiba	UF: PR
CEP: 81.070-050	Telefone: (41) 3521-2727		

Fonte: Gran Centro Universitário (2023)

1.1.1 Base Legal da Mantenedora

O **Gran Centro Universitário** é uma Instituição de Educação Superior (IES), mantida pelo **Gran Centro Universitário LTDA**. Trata-se de uma sociedade civil, pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos. O Contrato Social da Mantenedora é registrado na **Junta Comercial do Paraná**, por meio do Registro nº 20227646223, datado de 09/11/2022, com o código de verificação nº 12214549000 e NIRE de nº 41208940492.

1.1.2 Base Legal da IES

Tabela 2 - Identificação da Mantenedora

IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA	
Nome:	GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA
CNPJ:	32.163.997/0001-97
CÓDIGO e-MEC	18437
End.:	Rua Luiz Parigot de Souza, 961, Portão, Curitiba, PR, CEP: 81070-050
Data da Fundação:	03 de dezembro de 2018.
Natureza Jurídica:	Sociedade Empresária LTDA – Com fins lucrativos
DIRIGENTE MANTENEDORA	
DIRIGENTE:	Gabriel Granjeiro

Cidade:	Brasília	UF:	DF	CEP:	81.070-00
Fone:	(41) 3229-1181				
IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO MANTIDA					
Nome:	GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO				
e-MEC	1759				
DIRIGENTE DA INSTITUIÇÃO MANTIDA					
Reitor:	Gabriel Granjeiro				
End.:	Rua Caetano Marchesini, N°. 952.				
Cidade:	Curitiba - Paraná	UF:	PR	CEP:	81.070-050
Fone:	(41) 3521-2727	Fax:	(41) 3521-2700		

Fonte: Gran Centro Universitário (2023)

6

1.2 PERFIL E MISSÃO DA IES

Missão: *Mudar vidas por meio da Educação e da Tecnologia.*

Visão: *Ser a plataforma tecnológica que mais impacta a educação brasileira.*

Valores:

- *Tudo se resume a pessoas servindo outras pessoas;*
- *Somos obcecados pelos nossos alunos;*
- *Inovação é obrigação;*
- *Integridade não tem preço;*
- *Aqui, estamos sempre no 1º dia.*

1.3 BREVE HISTÓRICO DA IES

1.3.1 A Faculdade Padre João Bagozzi (2001-2021)

A Congregação dos Oblatos de São José, primeira mantenedora da IES, como IES Padre João Bagozzi, está presente no Brasil desde 1919, tem sua sede na cidade de Curitiba (PR), na Rua João Bettega n.º 796, Bairro Portão, e seus estatutos sociais publicados no Diário Oficial do Estado do Paraná n.º 122, de 01/08/1962.

O Pe. João Bagozzi, sacerdote italiano da Congregação dos Oblatos de São José, chegou ao Brasil em 1939, trabalhou em diversas localidades, como Paranaguá (PR), Botucatu (SP) e Curitiba (PR). O Pe. Bagozzi tinha uma alma simples e alegre, movida pelo ideal de evangelizar a juventude.

Em 1954, quando era pároco da Paróquia Senhor Bom Jesus do Portão, em Curitiba (PR), pensou em criar ao lado da igreja uma pequena escola que atendesse aos filhos da comunidade segundo princípios da educação católica. A “Escola Imaculada Conceição”, como era chamada, começou a funcionar em 1955 com quatro salas, autorizadas pelo Registro n.º 386 da Inspetora Seccional de Curitiba. Por sua determinação, a escola cresceu rapidamente, e no ano seguinte começaram as obras para sua ampliação, com o apoio de toda a comunidade do bairro.

Pelo Decreto n.º 4398 de 27/12/1977 o estabelecimento foi reorganizado, passando a denominar-se “Colégio Padre João Bagozzi – Ensino Regular e Supletivo de 1.º e 2.º Graus”, ofertando, também, o curso de Auxiliar e Técnico em Contabilidade. Desde a publicação da lei n.º 9394/96 de 20/12/1996, que estabeleceu as novas Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a instituição foi adequando-se à legislação vigente, conforme explicitado no seu Regimento.

Respalhada por sua história frente ao Colégio Padre João Bagozzi, em 1998 a Congregação dos Oblatos de São José constituiu um colegiado para elaboração da proposta de criação da Faculdade Padre João Bagozzi, que se responsabilizou por elaborar o projeto de criação da instituição e a definição dos cursos a serem implantados. Paralelamente, foram realizadas as aquisições de equipamentos e modernização dos laboratórios de informática, modernização e informatização da biblioteca, adequação da estrutura física e constituição do corpo docente inicial.

Nessa ocasião, foi apresentado ao Ministério da Educação o PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional, para o período compreendido entre 1999 e 2003. A IES Padre João Bagozzi é fundada,

portanto, em 4 de julho de 2001, a partir do seu credenciamento, quando iniciou o seu ideal e carisma de educar para o desenvolvimento integral do ser humano, de forma sustentável e comprometida com a vida e a sociedade. Uma das metas de maior impacto institucional atingido foi a transferência da sede para instalações exclusivas, nas imediações do complexo de instituições mantidas pela Congregação dos Oblatos de São José, que ocorreu no início de 2005 no PDI vigente (2004 a 2008). Em 2008, a IES teve sua atualização de PDI deferida para o período 2009-2013. Desse projeto, outras metas de impacto foram os processos de autorização de novos cursos.

Em 2013, a IES teve nova atualização de PDI deferida para o período 2014-2018. Desse projeto, outras metas de impacto foram os processos de reconhecimento dos cursos autorizados e a abertura de novos cursos. Se deu também a solicitação do Credenciamento e da Autorização de funcionamento da oferta de cursos na modalidade a distância: Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu. No segundo semestre de 2018, devido à mudança da Direção Geral e o novo mandato da Superintendência, houve a necessidade de uma revisão e mudanças no PDI. Nesta reconstrução do PDI ocorreu a participação ativa dos membros do COSUP – Conselho Superior, formado na sua essência por representantes da Mantenedora, Direção Geral, Coordenadores de Escola, e Técnico – Administrativo, tendo sido aprovado no mês de julho de 2018. As principais mudanças desta nova Direção Geral e Superintendência foi a reorganização da oferta de cursos nas modalidades presencial e a distância (graduação, pós-graduação e extensão) por meio da Escolas de Formação Humana e Profissional; apresentação de uma nova estrutura organizacional; e o redesenho de todos os processos de gestão acadêmica. Todas estas ações se deram pela construção colegiada de um Planejamento Estratégico, que contemple este triênio, no qual se envolveram os principais atores desta comunidade acadêmica.

A CPA, como parceira no projeto de desenvolvimento e evolução da Bagozzi, propõe e planeja as mudanças na prática acadêmica e na gestão da Instituição para a formulação de projetos pedagógicos e institucionais socialmente legitimados e relevantes, visando com isso atingir os objetivos propostos para a melhoria do ensino-aprendizagem. Os resultados parciais e finais sob forma de relatórios conclusivos, é objeto de divulgação plena, tanto para comunidade interna como para comunidade externa ou órgãos oficiais de governo, sempre que for o caso, observada a questão de pertinência ou conveniência, quer no em seu conteúdo integral ou sob a forma de artigos sobre temas específicos publicados de forma própria, ou em revista ou periódicos especializados, a critério

da Comissão Própria de Avaliação Institucional - CPA e da Administração Superior da IES. As conclusões finais do processo de avaliação de natureza institucional devem ser utilizadas tanto para alimentação permanente como para tomada de decisão. Conforme o Relato Institucional (2017-2019), durante este período houve a ampliação do portfólio dos cursos de graduação presencial e EaD, bem como da oferta de pós-graduação *lato sensu* e extensões universitárias, em ambas as modalidades. Os cursos de pós-graduação *lato sensu* e extensões universitárias tiveram ainda as suas matrizes reformuladas e atualizadas.

Houve autorizações de três (3) cursos de graduação na modalidade a distância (Pedagogia, Processos Gerenciais e Logística), publicados em agosto de 2017. Deste modo, em 2018, iniciou-se a primeira turma de Pedagogia EaD. Em 2019 os cursos de Processos Gerenciais e Logística, ambos EaD, tiveram suas primeiras turmas iniciadas. Também em 2019, foram feitos os pedidos de autorizações de mais quatro (4) cursos de graduação, sendo eles Ciências Contábeis (presencial), Psicologia (presencial), Direito (presencial e EaD). Naquele ano, aconteceu ainda o processo de (re)modelagem acadêmica de todos os cursos de graduação das quatro (4) Escolas de Formação Humana e Profissional (Gestão, TI, Engenharias e Educação, Sociedade e Ambiente) com matrizes e projetos de cursos reformulados para entrarem em vigência a partir de 2020/1. Cabe aqui ressaltar que, em 2022, houve ampliação da 5ª Escola de Formação Humana e Profissional, a Escola Jurídica.

1.3.2 O Centro Universitário Padre João Bagozzi - UniBagozzi (2021-2022)

Em 2021, ocorreu a organização institucional para os trabalhos relativos ao pedido de credenciamento do Centro Universitário, com trâmites previstos para o ano de 2020 e, em 2021, um aditamento do PDI (2019-2023).

Enfim, em 31 de maio de 2021, após a avaliação externa virtual *in loco*, foi publicado pelo INEP o relatório de credenciamento de Centro Universitário, transformando a IES em Centro Universitário Padre João Bagozzi com conceito 5: o UniBagozzi.

Em 6 de junho de 2022, por publicação no D.O.U., Seção 1, Pág. 141, o Centro Universitário Padre João Bagozzi torna-se, então, oficialmente credenciado, conforme a Portaria nº 402, de 03/06/2022, que homologou o parecer CNE/CES Nº: 443/2021.

Figura 1 - Unibagozzi



Fonte: Gran Centro Universitário (2022)

Nesta perspectiva de crescimento, após duas décadas de atuação na Educação Superior e mais de 70 anos de presença da Rede OSJ de Educação (Congregação dos Oblatos de São José) dos diferentes segmentos de ensino, houve a mudança de mantenedora. Para garantir o progresso, a mantenedora da IES passou a ser o **GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO LTDA**, pertencente a **Gran Tecnologia e Educação S.A**, mais conhecida como **Gran Cursos Online**.

1.3.3 O Gran Centro Universitário (2022)

O **Gran**, uma EdTech brasileira que tem como missão mudar a vida de seus alunos por meio da educação e da tecnologia. A companhia, que completou 10 anos em 2022, é jovem, mas já tem um histórico sólido e de destaque, inclusive internacional. Foi reconhecida como a 5ª empresa mais inovadora da América Latina pela FastCompany, possui tecnologia de ponta que tem democratizado o ensino em todo o país e alcançou números que denotam sua vasta expertise de oferecer educação e ferramentas de excelência, mudando a vida de dezenas de milhares de alunos na última década.

A paixão por mudar vidas é o eixo condutor para qualquer movimento feito pelo **Gran** e os meios dessa transformação são a educação e a tecnologia, com ferramentas de aprendizagem pensadas em levar o melhor conteúdo, aliado a instrumentos que potencializam o estudo e aceleram o aprendizado. Desta forma, as **TICs (Tecnologias de Informação e Comunicação)** são essencialmente valorizadas pelo **Gran**, pois geram o acesso ao conhecimento e multiplicam as possibilidades de interação, ensino e aprendizado à comunidade acadêmica que, munida dessas ferramentas, torna a aprendizagem ativa e passa a protagonizar o processo educativo.

1.4 VOCAÇÃO GLOBAL

Os princípios e as ações a serem delineadas são fundamentais para que o **Gran Centro Universitário** promova as alterações necessárias à implementação das mudanças na busca de uma Instituição que seja fruto, permanentemente, do engajamento de suas metas/objetivos propostos pela comunidade acadêmica **Gran**. Dentre os objetivos globais traçados, destacam-se:

- estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- formar cidadãos e profissionais nas áreas de conhecimento em que atuar, aptos para a inserção nas respectivas carreiras e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, promovendo ações para sua formação continuada;
- incentivar a investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, da criação e difusão da cultura e o entendimento do homem e do meio em que vive;
- promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento pessoal, cultural e profissional e possibilitar sua correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- estimular o conhecimento dos problemas do mundo globalizado e, simultaneamente, prestar serviços especializados à comunidade, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade;

- promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;
- contribuir para a redução das desigualdades sociais e regionais e desenvolver ações afirmativas para a promoção de igualdade de condições com vistas à inclusão social.

2. O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* – ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR

2.1. JUSTIFICATIVA DO CURSO

Diante de um quadro de profundas alterações sociais, econômicas e políticas, as instituições religiosas também se encontram em transformação. Nesse contexto é que organizam os estudos do fato religioso. O curso Fundamentos e Metodologia: Pastoral da Educação pretende estabelecer certos parâmetros para assimilar a compreensão da pastoral escolar e da relação entre o espaço escolar e o projeto religioso. Procura a valorização da interdisciplinaridade por meio dos conteúdos que integrem a leitura da teoria e da prática no diálogo entre a teologia e a educação.

Ao concluir o curso de extensão/ especialização, o(a) estudante estará apto e motivado a transformar o meio em que atua, contribuindo com o contexto escolar de forma significativa e comprometida, considerando as inovações tecnológicas, os benefícios do trabalho interdisciplinar e a importância da valorização da cultura local, sem descaracterizar o Projeto de Pastoral Escolar (PPE) e de Pastoral da Educação (PE).

A educação escolar brasileira possui a pretensão de organizar-se como um processo numa perspectiva de A educação escolar brasileira possui a pretensão de organizar-se como um processo numa perspectiva de inclusão e continuidade, possibilitando o conjunto de aprendizagens e desenvolvimento das capacidades para que todo cidadão tenha o direito de desenvolver-se ao longo da vida, através da mediação das instituições escolares.

Entretanto, ao longo da história da educação, o caráter incluyente e/ou excluyente é na realidade determinado por um conjunto de variáveis perceptíveis, ou não, por aqueles que assumem a tarefa de formar os educadores. A religião pode promover um forte processo de desintegração social se não atentar que no interior da sociedade eclode um pluralismo religioso. Com o desenvolvimento industrial e urbano, percebe-se uma forte alteração no campo religioso, tais como a crise na credibilidade da instituição religiosa vigente, como depositária do magistério doutrinal e disciplinar. Diante desses elementos é preciso compreender o espaço ressignificado para uma EDUCAÇÃO RELIGIOSA, ou seja, o momento para uma sensibilização, aprofundamento

e adesão no campo religioso. O que implica entender o desenvolvimento do ser humano, a sua inserção na comunidade sociorreligiosa e imersão cultural das informações para o aprofundamento de uma cultura religiosa, aspectos distintos e complementares, cada um com características próprias.

Ao refletir sobre a evangelização e uma pastoral orgânica na escola verifica-se que é preciso pensar as ações a serem estabelecidas para que estejam em consonância com os propósitos, fundamentos e princípios da educação e ao propósito evangelizador.

2.2. PERFIL DO CURSO

2.2.1. Informações Gerais do Curso

Nome do curso	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR
Identificação do Curso	Especialização
Habilitação	Especialista em PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR
Instituição Certificadora	GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO
Área do Conhecimento / Eixo Tecnológico	Educação
Duração do curso	18 meses
Modalidade	EAD
Endereço do local do curso	Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão, Curitiba - PR, Brasil
Carga Horária (Cadastro E-mec)	360 horas
Número de Vagas	100 vagas
Caracterização das aulas	Teóricas, práticas e teórico práticas

2.2.2. Dados da Coordenação do Curso

DADOS PESSOAIS DA COORDENAÇÃO			
Nome:	Deise Leia Farias Hofmeister		
End. Comercial:	Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão		
Cidade:	Curitiba	UF: PR	CEP: 81110-390
Área de Formação	- Doutora em Administração – UP/PR – 2022. - Mestre em Administração – UP/PR – 2013. - Licenciatura em Pedagogia – UFPR/PR – 1998.		
Área de Especialização e pós-graduação	- Especialista em Pedagogia Empresarial – Gestão Educacional – UTP/PR – 2002. Curriculum Lates		
Curriculum Lates	http://lattes.cnpq.br/5359955277705913		

2.2.3. Objetivo Geral

O Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR do GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO tem como objetivo Geral:

- Compreender a relação Educação, Cultura e Sociedade e suas implicações pedagógicas.

2.2.4. Objetivos Específicos do Curso

O Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR do GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO tem como objetivos específicos:

- Analisar o conhecimento das concepções da Igreja Católica em relação à Educação e da Missão da Escola Católica;
- Analisar e refletir sobre os fundamentos da Teologia Cristã, base da Pastoral Escolar.
- Refletir sobre a juventude na atualidade, especialmente as novas linguagens e comunicação.
- Compreender os aspectos fundamentais para elaboração do Projeto Pedagógico Pastoral;
- Estabelecer paradigmas na articulação da Pastoral Escolar.

2.2.5. Público-Alvo

O curso é dirigido a Agentes da Pastoral da Educação, Profissionais das Escolas Católicas, Religiosos, Seminaristas, Agentes de Pastoral. Além disso, é um excelente caminho para aqueles que desejam preparar-se para o ingresso em Mestrado ou Doutorado.

2.2.6. Parcerias

O **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – Especialização em PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR** possui parcerias com instituições educacionais públicas e privadas, Secretaria Municipal de Educação da cidade de Curitiba e Região Metropolitana, Secretaria de Educação do Estado do Paraná e apoio da Conferência dos Religiosos do Brasil (CRB), Associação Nacional de Escolas Católicas (ANEC) e Conferência Nacional de Bispos do Brasil (CNBB), além de parceria com o Grupo de Pesquisa Educação e Religião da PUC-PR (GPER-PUV-PR).

2.3. SELEÇÃO E MATRÍCULA DO CANDIDATO

2.3.1. Seleção do Candidato

O candidato necessita ter concluído a Graduação, para poder inscrever-se no curso de Pós-graduação.

2.3.2. Matrícula do Candidato

A matrícula está vinculada à apresentação de documentos que comprovem a conclusão da graduação – Histórico e Diploma de Graduação.

Além destes, ainda são necessários documentação:

- Cópia de RG e CPF
- Cópia de Comprovante de Residência.

2.4. PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso corresponde ao desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes profissionais necessárias para o atendimento à crianças com necessidades educacionais especiais no que diz respeito aos transtornos e distúrbios.

2.5. PERFIL DO PROFESSOR

O Corpo Docente é o principal sustentáculo de qualquer programa educacional. Ele deve ser suficiente em número e deve reunir competência associada a todos os componentes da estrutura curricular. A dedicação e diversidade de saberes, devem ser adequados para garantir um bom nível de interação entre estudantes e docentes.

Os professores devem ter qualificações adequadas. Sua competência global poderá ser inferida de fatores como qualificação acadêmica, experiência docente, habilidade para a comunicação, entusiasmo para o desenvolvimento de estratégias educacionais mais efetivas, participação em sociedades educacionais e técnico-científicas, exercício efetivo de atividades da administração de empresas em áreas compatíveis com as do ensino no programa. O perfil desejado para o docente contempla os seguintes aspectos:

- Domínio de conteúdo e capacidade de transmissão;
- Compromisso com o ensino de qualidade;
- Liderança;
- Disponibilidade para o diálogo;
- Competência para gerar um clima favorável ao debate e questionamento em sala de aula;
- Formação multidisciplinar, indispensável para o ensino abrangente que demonstre os variados vínculos entre as diferentes disciplinas;
- Capacidade de administrar conflitos;
- Acompanhamento das situações da realidade atual;
- Postura ética adequada no exercício do magistério;
- Obediência às normas da Faculdade.

O docente, para assumir disciplinas no **Curso de Pós-Graduação Lato Sensu – ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR** da IES, deverá possuir experiência na docência de ensino superior e experiência na área que estará ministrando a disciplina, com titulação compatível com a exigida pela legislação em vigor, especialista e/ou preferencialmente possuir título ou estar cursando mestrado e/ou doutorado.

O docente deverá ainda, possuir espírito empreendedor, ter iniciativa para implantar e implementar novas técnicas pedagógicas, buscando contextualizar a realidade local da instituição na do restante do país em conjunto com o mercado externo.

Os professores serão incentivados a dedicar parte do tempo para a realização de pesquisas, devendo produzir artigos técnicos para simpósios e congressos.

Periodicamente a Coordenação do Curso realiza reuniões de colegiado, onde são revistos e atualizados os ementários, bibliografias, práticas acadêmicas, além da verificação dos trabalhos de pesquisa em andamento e acompanhamento de projetos.

Diante desse perfil o GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO, além do seu quadro efetivo de docentes, contrata professores convidados, com intuito de extrapolar e aprimorar os conhecimentos tendo em vista as experiências em outras áreas e estabelecimentos.

2.6. CORPO DOCENTE DO CURSO E TITULAÇÃO

Disciplina	Carga horária	Nome dos Professores	Contato	Título	Origem
Realidade Pastoral	30 h/a 36 h/a	Cesar Leandro Ribeiro http://lattes.cnpq.br/6080094960398725	cesar.leandro@pucpr.br	Mestre em Filosofia	PUCPR
Fundamentos da Educação		Edile Maria Fracaro Rodrigues http://lattes.cnpq.br/6048650604126129	edilef@gmail.com	Mestre em Educação	Curitiba PUCPR
Educação e Igreja	36 h/a 36 h/a	Terezinha Sueli de Jesus Rocha http://lattes.cnpq.br/1994587321662720	terezinhasuelirocha@yahoo.com	Mestre em Teologia	Curitiba
Conceitos Fundantes da Pastoral da Educação	36 h/a	José Alves Melo Neto http://lattes.cnpq.br/2803070239712435	jose.neto@bagozzi.edu.br	Mestrando em Teologia	Faculdade Bagozzi
Pastoral Escolar	36 h/a	Sônia Itoz http://lattes.cnpq.br/3284476375506408 Claudia Regina Condello Candido de Oliveira Kluck	soniadeitoz@gmail.com	Mestre em Educação	Colégio Emilie de Villeneuve
Ensino Religioso	36 h/a 36 h/a	http://lattes.cnpq.br/6299130031102795 Raquel de Fátima Colet http://lattes.cnpq.br/3557303606631482	claudiakluck@gmail.com	Mestre em Teologia	PUCPR
Identities da Juventude, Linguagem e Comunicação			rcoletfc@gmail.com	Mestre em Teologia	Colégio Vicentina
	36 h/a	Rodrigo Costa de Andrade http://lattes.cnpq.br/8101467367932292	rodrigo.costadeandrade@gmail.com	Mestre em Teologia	PUCPR
Gestão e organização da Pastoral Escolar e da Pastoral da Educação	36 h/a	Sérgio Rogério Azevedo Junqueira http://lattes.cnpq.br/8648726976057922	srjunq@gmail.com	Livre Docente em Ciência da Religião	Instituto de Pesquisa e Formação Educação e Religião
Bíblia na escola	36 h/a	Valéria Andrade Leal http://lattes.cnpq.br/8391506665736568	vandradeleal@gmail.com	Mestre em Teologia	Colégio Apóstolas do Sagrado
Espiritualidade e Celebração na Pastoral		Valéria Andrade Leal http://lattes.cnpq.br/8391506665736568	vandradeleal@gmail.com	Mestre em Teologia	Colégio Apóstolas do Sagrado
		Sérgio Rogério Azevedo Junqueira http://lattes.cnpq.br/8648726976057922	srjunq@gmail.com	Livre Docente em Ciência da Religião	Sagrado

2.7. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino adotada para aulas à distância é baseada na exposição dos conteúdos por meio de vídeo aulas e materiais online, e-books e links com sites de afinidades com o tema. Assim, a cada disciplina, o acadêmico contará com leituras, vídeo aulas e atividades preparadas por professores de destaque na área, que aliam conhecimentos teóricos e discussões sobre a prática profissional, além de contar com tutoria online disponível que auxilia nas dúvidas que surgirem durante o curso.

A organização dos cursos a distância dessa forma, valoriza a mobilidade e a flexibilidade de horários de estudo, no qual o acadêmico pode aprender no seu ritmo.

Assim, o curso de Pastoral Educacional está organizado com 10 disciplinas de 36h, perfazendo um total de 360. Cada disciplina é composta por 4 unidades, divididas conforme temas e conteúdos que foram cuidadosamente selecionados, escritos e gravados por profissionais com experiência e conhecimento didático/pedagógico da área.

Os conteúdos são disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA (Moodle), organizado e mantido pelos colaboradores técnicos de Informação e comunicação do GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO.

2.8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO – CERTIFICAÇÃO

O sistema de Avaliação, conforme Regimento Institucional, confere certificação de **Especialista em PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR** a todos os alunos que atingirem nota acima da média 7,0 (sete).

A avaliação na modalidade EAD acontece ao final da quarta unidade de cada disciplina e deve ser respondida no próprio AVA. É composta por oito questões objetivas com valor de 1,0 ponto cada e uma dissertativa com valor de 2,0 pontos, fechando o total de 10,0 pontos.

Para ser considerado aprovado o estudante precisa atingir no mínimo a média de 7,0 (sete) pontos.

Caso não consiga, o estudante tem a chance de refazer a avaliação, com a PROVA SUBSTITUTIVA que segue o mesmo padrão da avaliação das disciplinas. O tutor envia para os técnicos os nomes dos alunos que necessitam dessa avaliação, que será liberada novamente e comunicada ao aluno para refazer.

Caso ainda assim o estudante não atinja a média, deverá refazer a disciplina. Para tanto, o aluno deverá solicitar via Serviço de Atendimento GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO e pagar a taxa respectiva para ser incluído na disciplina na próxima turma que abrir.

3. MATRIZ CURRICULAR

Pastoral da Educação e Pastoral Escolar	360H
MÓDULO I – EDUCAÇÃO E SOCIEDADE	
Fundamentos da Educação	36h
Educação e Igreja	36h
Realidade Pastoral	36h
MÓDULO II – CONCEITOS PASTORAIS	
Conceitos fundantes da Pastoral da Educação	36h
Pastoral Escolar	36h
O Ensino Religioso	36h
MÓDULO III – PRÁTICA PASTORAL	
Bíblia na escola, Desafio Pastoral	36h
Planejamento da Pastoral Escolar	36h
MÓDULO IV – JUVENTUDE E ESPIRITUALIDADE	
Identities da juventude, linguagem e comunicação	36h
Espiritualidade e Celebração na Pastoral	36h

3.1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	CARGA HORÁRIA	36H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA	
EMENTA	A disciplina de propõe a trabalhar: Conceito de Educação; Aspectos Antropológicos e Sociológicos da Educação; Aspectos da Legislação da Educação; Sistemas de Ensino e Tipologia de Escolas; Teorias da Educação e da Aprendizagem
COMPETÊNCIAS	• Compreender a relação Educação, Cultura e Sociedade e suas implicações pedagógicas
HABILIDADES	• Utilizar conceito de educação apropriadamente no contexto religioso; • Entender aspectos antro-po-sociológicos da educação; • Identificar os vários sistemas de ensino; • Saber utilizar as teorias da educação.
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
• Conceito de Educação; • Aspectos Antropológicos e Sociológicos da Educação; • Aspectos da Legislação da Educação; • Sistemas de Ensino e Tipologia de Escolas; • Teorias da Educação e da Aprendizagem	
IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA	
1. HEIN, Ana Catarina Angeloni. Fundamentos da Educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. 2. DEMO, Pedro. Educação e Qualidade. Campinas, SP: Papirus, 2012.	
V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
1. RODRIGUES. Edile M. Fracaro; JUNQUEIRA, Sérgio. Fundamentando pedagogicamente o Ensino Religioso. Curitiba: InterSaberes, 2012. 2. RODRIGUES; Edile Maria Fracaro; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; MARTINS, Lourival José Filho (organizadores). Perspectivas pedagógicas do Ensino Religioso — formação inicial para um profissional do ensino religioso. Florianópolis: Insular. 2015.	
VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS	

I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	EDUCAÇÃO E IGREJA	CARGA HORÁRIA	36H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina se propõe a trabalhar: Educação no Vaticano II; Documentos da		

	Congregação para a Educação Católica; Código do Direito Canônico; Educação nos Documentos do CELAM e CNBB.
COMPETÊNCIAS	Reconhecer e sistematizar o conceito de educação para a Igreja Católica em diferentes níveis: internacional, latino-americano e brasileiro.
HABILIDADES	- Saber trabalhar com as especificidades da educação católica; - Identificar os documentos que orientam a educação pastoral.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Educação no Vaticano II;
- Documentos da Congregação para a Educação Católica;
- Código do Direito Canônico;
- Educação nos Documentos do CELAM e CNBB.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

- ALVES, Rubem. Mansamente pastam as ovelhas. (livro eletrônico) Campinas, SP: Papirus, 2013. FARFUS, Daniele. Espaços educativos: um olhar pedagógico. Curitiba: InterSaberes, 2012.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL - CNBB. Educação igreja e sociedade. São Paulo: Paulinas, 1992.
- . Pastoral da educação: identidade e diretrizes. Curitiba: Conselho Episcopal do Regional Sul II, 2007.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	REALIDADE PASTORAL	CARGA HORÁRIA	36H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina se propõe a trabalhar: O que é a Pastoral da Educação; A relação da Pastoral da Educação com a Pastoral Escolar; Atuação da Pastoral da Educação no cenário brasileiro; Planejamento da Pastoral da Educação; Situação da Pastoral da Educação no Brasil; Leigos e Religiosos na Pastoral da Educação.		
COMPETÊNCIAS	Identificar e analisar o contexto de pastoral e as concepções de Eclesialidade e de Educação dos participantes visando a compreensão de diversas realidades.		
HABILIDADES	- Identificar o papel da pastoral da educação e sua relação na pastoral escolar; - Identificar o papel e função dos colaboradores da pastoral;		

- Entender a organização da pastoral educacional e escolar.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O que é a Pastoral da Educação
- A relação da Pastoral da Educação com a Pastoral Escolar.
- Atuação da Pastoral da Educação no cenário brasileiro.
- Planejamento da Pastoral da Educação.
- Situação da Pastoral da Educação no Brasil.
- Leigos e Religiosos na Pastoral da Educação.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

1. ALVES, Rubem. Alegria de ensinar. Campinas, SP: Papirus, 2000.
2. FARFUS, Daniele. Espaços educativos: um olhar pedagógico. Curitiba: Intersaberes, 2012.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL - CNBB. Para uma pastoral da educação. São Paulo: Paulinas, 1986.
2. . Educação igreja e sociedade. São Paulo: Paulinas, 1992.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	CONCEITOS FUNDANTES DA PASTORAL DA EDUCAÇÃO	CARGA HORÁRIA	36H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina se propõe a esclarecer os conceitos que fundamental a atuação da pastoral: Evangelização, Catequese, Pastoral, Pastoral da Educação, Fé.
COMPETÊNCIAS	• Identificar e definir os conceitos que fundamentam o processo da Pastoral da Educação.
HABILIDADES	• Identificar, definir e saber trabalhar pedagogicamente os conceitos que fundamentam o processo da Pastoral da Educação.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Evangelização,
- Catequese,
- Pastoral,
- Pastoral da Educação,
- Fé.

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

1. MICHALISZYN, Mario Sérgio. Educação e diversidade. (livro eletrônico) Curitiba: InterSaberes, 2012. GALLO, Sílvia (coord.) Ética e cidadania: caminhos da filosofia. Campinas, SP: Papirus, 2015.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

2. CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL - CNBB. Para uma pastoral da educação. São Paulo: Paulinas, 1986.
3. . Pastoral da educação: identidade e diretrizes. Curitiba: Conselho Episcopal do Regional Sul II, 2007

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	PASTORAL ESCOLAR	CARGA HORÁRIA	36H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina se propõe a trabalhar o Conceito de Pastoral Escolar; Documentos Eclesiais da Pastoral Escolar; Fundamentos Teológicos e Pedagógicos para Pastoral Escolar
COMPETÊNCIAS	• Compreender a identidade e o desenvolvimento conceitual e de fundamentação da Pastoral Escolar no contexto da pastoral no Brasil.
HABILIDADES	• Nomear a identidade e o desenvolvimento conceitual e de fundamentação da Pastoral Escolar no contexto brasileiro

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceito de Pastoral Escolar
- Documentos Eclesiais da Pastoral Escolar
- Fundamentos Teológicos e
- Pedagógicos para Pastoral Escolar

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

1. ALVES, Rubem. Mansamente pastam as ovelhas. (livro eletrônico) Campinas, SP: Papirus, 2013.
2. ANTUNES, Celso. A linguagem do afeto: como ensinar virtudes e transmitir valores. (livro eletrônico). Campinas, SP: Papirus, 2015.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL - CNBB. Para uma pastoral da educação. São Paulo: Paulinas, 1986.
2. Educação igreja e sociedade. São Paulo: Paulinas, 1992.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS**I. IDENTIFICAÇÃO**

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	O ENSINO RELIGIOSO	CARGA HORÁRIA	36H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina se propõe a trabalhar: Modelos do Ensino Religioso; Livros Didáticos do Ensino Religioso; Ensino Religioso nas instituições confessionais
COMPETÊNCIAS	• Compreender o conceito de Ensino Religioso nos documentos Eclesiais sobre o Ensino Religioso.
HABILIDADES	• Identificar os modelos de ensino religioso • Analisar material didático para ensino religioso

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Modelos do Ensino Religioso
- Livros Didáticos do Ensino Religioso
- Ensino Religioso nas instituições confessionais

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

1. RODRIGUES. Edile M. Fracaro; JUNQUEIRA, Sérgio. Fundamentando pedagogicamente o Ensino Religioso. Curitiba: InterSaber, 2012.
2. JUNQUEIRA, Sérgio. História, Legislação e fundamentos do Ensino Religioso. Curitiba: InterSaber, 2012.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ALVES, Luiz Alberto Sousa. Cultura religiosa: caminhos para a construção do

conhecimento. Curitiba: IBPEX, 2009, 221 pp.

2. JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; WAGNER, Raul (Orgs.). Ensino Religioso no Brasil. Curitiba: Champagnat, 2011, 244 pp.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

27

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	BÍBLIA NA ESCOLA, DESAFIO PASTORAL	CARGA HORÁRIA	36H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina se propõe a trabalhar: Sagrada Escritura – Leitura Orante – Estrutura e operacionalização
COMPETÊNCIAS	• Compreender o uso da Escritura na escola para promover a animação bíblica da ação evangelizadora; •
HABILIDADES	• Fundamentar e subsidiar a leitura orante junto à comunidade escolar; • Operacionalizar situações de leitura e conhecimento da Bíblia.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Sagrada Escritura
- Leitura Orante
- Estrutura e operacionalização

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

1. CNBB. Discípulos e Servidores da Palavra de Deus na Missão da Igreja. Brasília: CNBB, 2012.
2. LEAL, Valéria Andrade. Animação bíblica da escola. São Paulo: Paulus, 2015.
3. PONTIFÍCIA COMISSÃO BÍBLICA. A interpretação da Bíblia na Igreja. In: Documentos sobre a Bíblia e sua interpretação. São Paulo: Paulus, 2005. p. 167-276.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BIANCO, Enzo. Lectio Divina. Encontrar Deus na sua Palavra. São Paulo: Salesiana, 2009.
2. CONCÍLIO ECUMÊNICO VATICANO II, 1962-1965, Cidade do Vaticano. Constituição Dogmática Dei Verbum Sobre a Revelação Divina. In: COSTA, Lourenço (Coord. Geral). Documentos do Concílio Ecumêneo Vaticano II. 4. ed. São Paulo: Paulus, 2007. pp. 347-367.

3. DREHER, Martin N. Bíblia. Suas leituras e interpretações na história do Cristianismo. São Leopoldo: CEBI; Sinodal, 2006.
4. IGREJA CATÓLICA. Papa (2005-2013: Bento XVI). Exortação Apostólica Pós-Sinodal Verbum Domini. 1ª ed. São Paulo: Paulinas, 2010.
5. JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; LEAL, Valéria Andrade Leal. O texto bíblico e a Igreja Católica Romana: aproximações pastorais. Disponível em: Teocomunicação, Porto Alegre, vol. 43, n. 1, pp. 73-92, jan./jun. 2013.
6. RETAMALES, Santiago Silva. A Pastoral Bíblica da Pastoral. Sua identidade e missão. São Paulo: Paulus, 2011. MANNUCCI, Valério. Bíblia Palavra de Deus. Curso de introdução à Sagrada Escritura. 3 ed. São Paulo: Paulus, 2003.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

IGREJA CATÓLICA. Papa (2013- : Francisco). Exortação Apostólica Evangelii Gaudium. Disponível em:
<http://www.vatican.va/holy_father/francesco/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_po.html#II>. Acesso em: 15 jan. 2014.

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	PLANEJAMENTO DA PASTORAL ESCOLAR	CARGA HORÁRIA	36H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina se propõe a trabalhar: Estrutura e Planejamento de Pastoral Escolar – Estrutura e Planejamento da Pastoral da Educação
COMPETÊNCIAS	Fundamentar e subsidiar os participantes sobre atuação da Pastoral Escolar e Pastoral da Educação
HABILIDADES	- Identificar a estrutura de Planejamento de Pastoral Educacional; - Identificar a estrutura de Planejamento de Pastoral Escolar;

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Estrutura e Planejamento de Pastoral Escolar
- Estrutura e Planejamento da Pastoral da Educação

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

1. HORA, Dinair Leal da. Gestão democrática na escola: Arte e ofício da participação coletiva. Campinas, SP: Papirus, 1994. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico)
2. GROCHOSKA, Marcia Andreia. Organização Escolar: práticas e enfoques. (livro eletrônico) Curitiba: InterSaberes, 2013.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BUCK INSTITUTE FOR EDUCATION. Aprendizagem baseada em projetos: guia para professores de ensino fundamental e médio. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
2. CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL - CNBB. Para uma pastoral da educação. São Paulo: Paulinas, 1986.
3. Pastoral da educação: identidade e diretrizes. Curitiba: Conselho Episcopal do Regional Sul II, 2007.
4. HEN HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998. GEMUHLE, A. Gestão de ensino e práticas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 2004.
5. MOURA, D.G; BARBOSA, E. F.. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. Petrópolis: Vozes, 2006. POZO, J.I. Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.
6. SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
7. GÓMEZ, A.I. P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 2002. ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.
8. ARNAU, L. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

I. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	IDENTIDADES DA JUVENTUDE, LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO	CARGA HORÁRIA	36H

II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

EMENTA	A disciplina se propõe a trabalhar: Concepção de adolescência e juventude; Grupos de Adolescentes e Jovens; Formação de Agentes de Pastoral
COMPETÊNCIAS	Fundamentar e subsidiar os participantes sobre atuação junto adolescentes e jovens nos Colégios Confessionais

HABILIDADES	• Identificar e saber trabalhar com o público alvo da Pastoral.
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
• Concepção de adolescência e juventude; • Grupos de Adolescentes e Jovens; • Formação de Agentes de Pastoral	
IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA	
1. ALVES, RUBEM. E aí? Carta aos adolescentes e ao seus pais. (livro eletrônico) Campinas, SP: Papirus, 2013. GALLO, Sílvio (coord.) Ética e cidadania: caminhos da filosofia. Campinas, SP: Papirus, 2015.	
V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
2. CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL - CNBB. Evangelização da juventude: desafios e perspectivas pastorais. Brasília: CNBB, 2007. 3. LIBÂNIO, João Batista. Para onde vai a juventude? Reflexões pastorais. São Paulo: Paulus, 2011.	
VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS	

I. IDENTIFICAÇÃO			
CURSO	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR		
DISCIPLINA	ESPIRITUALIDADE E CELEBRAÇÃO PASTORAL	CARGA HORÁRIA	36H
II. APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA			
EMENTA	A disciplina se propõe a trabalhar: Concepção de espiritualidade, mistagogia e liturgia.		
COMPETÊNCIAS	• Compreender a ação pastoral na dimensão celebrativa e orante a partir da experiência mistagógica		
HABILIDADES	• Implementar a ação pastoral na dimensão celebrativa e orante a partir da experiência mistagógica		
III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO			
• Concepção de espiritualidade, • mistagogia e • liturgia.			

IV. BIBLIOGRAFIA BÁSICA DE REFERÊNCIA

1. NÚCLEO DE CATEQUESE PAULINAS. Mistagogia. Do visível ao invisível. São Paulo: Paulinas, 2013.
2. COMISSÃO EPISCOPAL PASTORAL PARA A LITURGIA DA CNBB. Liturgia na ação evangelizadora: uma leitura litúrgica das Diretrizes Gerais da Ação Evangelizadora da Igreja no Brasil. Brasília: CNBB, 2015.

V. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. CONCÍLIO ECUMÊNICO VATICANO II, 1962-1965, Cidade do Vaticano. Constituição *Sacrosanctum Concilium*. In: COSTA, Lourenço (Coord. Geral). Documentos do Concílio Ecumênico Vaticano II. 4. ed. São Paulo: Paulus, 2007. pp. 33-86.
2. CELAM. "Vão e ensinam". Trad. Vitor Hugo Mendes. Colômbia: SM; CELAM, 2011. VV.AA. Raízes histórica e teológicas da *Sacrosanctum concilium*. Brasília: CNBB, 2013.

VI. DOCUMENTOS ELETRÔNICOS

3.2. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

A partir da Resolução 01 de 06 de abril de 2018, o aluno do curso de ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR do GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO, pode optar por fazer ou não o Trabalho de Conclusão de Curso.

4. EQUIPE TÉCNICA DE ELABORAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

NOME	GERÊNCIA/INSTITUIÇÃO	FUNÇÃO
Rúbia de Cássia Cavali	Escola de Educação Sociedade e Ambiente	Coordenadora
Humberto S. H Contreras	Escola de Educação Sociedade e Ambiente	Membro NDE professor

ANEXO – INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A TURMA XXXXXX

Nome do curso	ESPECIALIZAÇÃO EM PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR
Identificação do Curso	Especialização
Habilitação	Especialista em PASTORAL DA EDUCAÇÃO E PASTORAL ESCOLAR
Instituição Certificadora	GRAN CENTRO UNIVERSITÁRIO
Área do Conhecimento / Eixo Tecnológico	Educação
Dias do curso	Segundas e quartas / Terças e quintas, das 19 às 21h50 Sábados, das 8 às 16h40
Periodicidade do curso	Semanal /quinzenal
Duração do curso	8 meses
Modalidade	EAD
Período de Realização do Curso (Cadastro E-mec)	?
Endereço do local do curso	Rua Caetano Marchesini, 952 - Portão, Curitiba - PR, Brasil
Carga Horária (Cadastro E-mec)	360 horas
Número de Vagas	100 vagas
Período de Inscrição	??
Período de Matrícula	??
Data para Confirmação da Turma	??
Duração mínima	8 meses
Duração máxima	10 meses
Caracterização das aulas	Teóricas, práticas e teórico práticas